



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**INSTITUCION  
EDUCATIVA**

**40030 SAN  
FRANCISCO  
DE ASIS**



**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
2025-2030**

## PRESENTACIÓN

Los integrantes de la IE 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS, ubicada en la Av. Principal Jachaña, distrito de Caylloma, provincia de Caylloma, expresamos en el presente instrumento de gestión escolar, los objetivos y metas que movilizarán a toda la comunidad educativa con la finalidad de alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes y el aseguramiento del acceso y la permanencia en la educación básica de los estudiantes. *En el contexto de una globalización y avance tecnológico permanente, es que afrontamos el compromiso de brindar un servicio educativo que promueva la formación integral de nuestros estudiantes y responda a las demandas y necesidades del contexto de forma pertinente, inclusiva y con estándares de calidad.* En el Primer Capítulo se expresa la Identidad Institucional en la que se busca definir la Misión, Visión y Valores Institucionales El Segundo Capítulo recoge el Diagnóstico de la Institución Educativa que recoge, de manera ordenada y sistemática los resultados de la Gestión relacionados a los compromisos de Gestión Escolar 1 y 2; Las condiciones de funcionamiento, relacionadas a los compromisos de gestión escolar 3, 4 y 5 y las características del entorno de la IE.

En el Capítulo Tercero se plantean los Objetivos y las Metas Institucionales, metas que serán anualizadas tomando en cuenta el diagnóstico realizado, así como los indicadores y las prácticas de gestión descritas en la *RVM 273- 2020 MINEDU*.

En los capítulos cuarto y quinto, proponemos nuestra Propuesta Pedagógica y Propuesta de Gestión, para ello se reflexiona a partir de los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la Educación Básica, la finalidad de la Institución educativa y la visión del Proyecto Educativo nacional, así como la propia filosofía y carisma institucional

Como Anexos se incluyen los balances de resultados específicos o documentos que se consideren pertinentes y útiles para el trabajo cotidiano de la IE, y cualquier otro documento o información proveniente del desarrollo de la planificación de la IE

El presente documento ha sido elaborado con el liderazgo del director y la participación activa de los actores de nuestra comunidad educativa, quienes de forma organizada hemos sido capaces de gestionar la información necesaria y reflexionar a partir de ella. Con visión prospectiva establecemos la vigencia de este PEI desde el 2025 hasta el 2030, es nuestro deseo que oriente y sirva de base para la elaboración articulada de los demás Instrumentos de Gestión.

**Dirección**

## INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: NUESTRA IDENTIDAD.....	7
DATOS GENERALES.....	7
RESEÑA HISTÓRICA.....	7
INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS.....	8
FINES DE LA EDUCACIÓN PERUANA (LGE Art. 9).....	9
PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA (LGE Art. 8).....	9
¿QUIÉNES SOMOS?.....	10
MISIÓN.....	10
VISIÓN.....	11
NUESTROS VALORES.....	11
CAPITULO II: NUESTRO DIAGNOSTICO.....	12
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IE SFA (CGE 1 Y 2).....	12
DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS II.EE. DE LA IE SFA (CGE 3, 4 Y 5).....	15
CAPITULO III : NUESTROS OBJETIVOS Y METAS.....	19
OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	19
OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES.....	21
METAS DE RESULTADOS DE LA IE (CGE 1 Y 2).....	23
METAS PARA LAS CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 Y 5).....	24
CAPITULO IV: NUESTRA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	26
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	26
¿QUÉ ENTENDEMOS POR COMPETENCIA?.....	27
¿QUÉ SON LAS CAPACIDADES?.....	27
ÁREAS CURRICULARES:.....	28
VALORES.....	29
SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:.....	29
METODOLOGÍA.....	30
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	33
PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	34
¿QUÉ EVALUAMOS?.....	35
¿PARA QUÉ EVALUAR?.....	36
¿CÓMO EVALUAR? :.....	37
¿CON QUÉ INSTRUMENTOS?.....	38
¿CUÁNDO EVALUAR?.....	38
ESCALAS DE CALIFICACIÓN:.....	39
¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONDUCTISMO?:.....	40
CAPITULO V: NUESTRA PROPUESTA DE GESTION.....	46
PROPUESTA DE GESTIÓN.....	46

DEFINICIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA .....	46
PRINCIPIOS RECTORES DE LA GESTIÓN: .....	47
LIDERAZGO Y ÉTICA EN LA GESTIÓN: .....	50
CLIMA INSTITUCIONAL: .....	50
CAPITULO VI: ANEXOS .....	52
INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL POR COMPETENCIA Y GRADOS – 2024 .....	53
INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL POR COMPETENCIA Y GRADOS - 2024 .....	59
BALANCE DE MATRICULAS Y CONTINUIDAD DE ESTUDIOS (CG2).....	65
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	67
MATRIZ PARA EL INFORME SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS CINCO COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR .....	67
INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MOMENTOS DEL AÑO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MODALIDADES, EN LO QUE CORRESPONDA .....	71
ESTRATEGIAS CONSIDERADAS POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL MARCO DEL CNEB. ....	75
INFORME FINAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024 .....	76
CUADRO DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL 2025 .....	77



---

# CAPITULO

# I

---

**CAPÍTULO I: NUESTRA IDENTIDAD**  
**DATOS GENERALES.**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>40030 SAN FRANCISCO DE ASIS</b>
<b>NIVELES DE ATENCIÓN</b>	<b>PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>
<b>MODALIDAD DE ATENCIÓN</b>	<b>PRESENCIAL</b>
<b>TURNO</b>	<b>MAÑANA</b>
<b>DIRECCIÓN DE LA IE</b>	<b>Av. PRINCIPAL JACHAÑA S/N</b>
<b>TELÉFONO</b>	
<b>FECHA DE CREACIÓN/ RD DE CREACIÓN</b>	<b>RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0241 DEL 11 DE JUNIO DE 1998</b>
<b>TIPO DE GESTIÓN/ RD CONVENIO</b>	<b>PUBLICA DE GESTION DIRECTA</b>
<b>CODIGO DEL LOCAL</b>	<b>069985</b>
<b>CODIGO MODULAR PRIMARIA</b>	<b>0226704</b>
<b>CODIGO MODULAR SECUNDARIA</b>	<b>1117704</b>
<b>DIRECTOR</b>	<b>HILBER ARENCIO MAMANI HERRERA</b>

**RESEÑA HISTÓRICA**

La creación de nuestra Institución Educativa, nos cuenta con documentación oficial, iniciando sus servicios con el nivel primario como CE N° 40030 “Jorge Chávez” en el local de la capilla(actual) con carácter de internado. Según R.D, N° 0241 de fecha 11 de junio de 1998, autorizan a partir del 1° de abril del mismo año, la ampliación del servicio educativo en el Nivel Secundario, con la reubicación de horas del colegio de Tarucamarca (cerrado con RD. N° 236), y así habiendo funcionado años atrás como gestión integrada al servicio de la población de Jachaña. Con RD N° 109 de fecha 10 de diciembre del 2003, a pedido de la comunidad educativa, la UGEL hace el cambio de nombre a IE Integrado N° 40030 “San Francisco de Asís”, con vigencia a partir del 06 de noviembre del 2003.

Hoy a los 28 años de su creación como institución integrada en primaria y secundaria y con 22 años como IE N° 40030 San Francisco de Asís, nuestra Institución Educativa lucha por brindar una educación de mejor calidad, bajo la gestión del actual director y con el trabajo efectivo de sus docentes, quienes se esfuerzan día a día para superarse y hacer de la institución una alternativa para los estudiantes y padres de familia del Centro Poblado de Jachaña.

**INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS**

Estudiantes		Docentes/Directivo	Administrativos
<b>Primaria</b>	41	03 docentes	
<b>Secundaria</b>	55	07 docentes 01 directivo	01 Personal de Servicio III

Nº Orden	Apellidos y Nombres	Teléfono Personal	Cargo	Área	Aula a cargo como Tutor
1	RONY VIDAL CONDORI MENDOZA	44192372	DOCENTE	Docente del área de Comunicación	4° Secundaria
2	VIZCARRA BENAVIDES, ERICKA PATRICIA	29680449	DOCENTE	Docente del área de Ciencia y Tecnología	2° Secundaria
3	VALENCIA CHIRINOS, BRISAIDA	40155934	DOCENTE	Docente del área de Ciencias Sociales	5° Secundaria
4	VALDEZ CHURA, MAX RUBY	80311147	DOCENTE	Docente del área de Comunicación	1° Secundaria
5	JULIO FERNANDO CHOQUE MANTILLA	41021401	DOCENTE	Docente del área de Educación Religiosa	No tiene
6	PAYE CCOMPI, VICTOR DARIO	46655626	DOCENTE	Docente del área de Educación Física	3° Secundaria
8	EBER GODOFREDO CHURATA GONZALES	44632823	DOCENTE	Docente del área de Matemática	No tiene
9	CHIPA LLALLACACHI, ANA MARIA	29641207	DOCENTE	Docente de aula de Primaria	III Primaria
10	ARTEAGA QUISPE, ANA CRISTINA	41314147	DOCENTE	Docente de aula de Primaria	IV Primaria
11	YGNACIO ARAPA AMANQUI	41785863	DOCENTE	Docente de aula de Primaria	V Primaria
	MAMANI HERRERA HILBER ARENCIO	42727304	DIRECTOR	Docente del área de Ciencias Sociales	No tiene
13	CALACHUA TANTACUELLO, RICARDO		ADMINISTRATIVO III		No tiene

## *FINES DE LA EDUCACIÓN PERUANA (LGE Art. 9)*

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

## *PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA (LGE Art. 8)*

Para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se sustenta en los principios de la Educación (Ley General de Educación, Art. 8°):

**La calidad**, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.

**La equidad**, que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.

**La ética**, son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

**La interculturalidad**, que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

**La democracia**, que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.

**La ética**, que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

**La inclusión**, que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

**La conciencia ambiental**, que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

**La creatividad y la innovación**, que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

**Igualdad de género**, Es el derecho a la igualdad y a la no discriminación se encuentra en la base del sistema internacional de protección de los derechos humanos. Se trata de un principio consagrado en distintos instrumentos internacionales.

**Desarrollo sostenible**, Se orientará a la búsqueda de equilibrio entre las actividades económicas, sociales y medioambientales.

## ¿QUIÉNES SOMOS?

**Para definir quiénes somos debemos tener en cuenta las características que nos hacen únicos, PEN, PESEM**

Somos una IE, de gestión pública Rural 1, N°40030 SAN FRANCISCO DE ASIS, ubicado a 4 600 msnm en el CP Jachaña, del distrito y provincia de Caylloma de la Región de Arequipa, su actividad principal de los pobladores es la ganadería (camélidos), comercio y minería, Somos una IE que iniciamos nuestro servicio educativo con autorización de ampliación de funcionamiento del nivel primaria a secundaria según R.D, N° 0241 de fecha 11 de junio de 1998. Brindamos el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de Educación Básica Regular a los pobladores del CP de Jachaña y sus anexos.

Nos caracterizamos porque promovemos la formación integral de las personas y el desarrollo de nuestra comunidad educativa desde una gestión por procesos y una propuesta pedagógica basada en el modelo del enfoque por competencias y el constructivismo. Así mismo, buscamos promover una vida ciudadana, inclusión y equidad, bienestar socioemocional, productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

Nuestra IE es reconocida por su trayectoria y logros institucionales habiendo obtenido un crecimiento significativo, ganadores de concursos a nivel local, regional y nacional, en el ámbito deportivo y cultural artístico; lo que ha permitido que los padres de familia opten por formar parte de nuestra familia educativa alcanzando un crecimiento poblacional considerable.

## MISIÓN

### MISIÓN

Somos una Institución Educativa Innovadora del ámbito rural, que forma niños, niñas y adolescentes líderes, creativos, autónomos y competitivos, donde desarrollan capacidades, habilidades y actitudes, que los hagan capaces de elaborar asertivamente su proyecto de vida saludable, orientados hacia la práctica de los valores de identidad, amor, responsabilidad, justicia, fe, respeto a su cultura y medio ambiente, con docentes innovadores con respeto a la naturaleza y la vida, actualizados e identificados con la institución, con la participación de los actores y aliados estratégicos, comprometidos en el mejoramiento de la infraestructura, enmarcados dentro de un clima institucional armonioso

## Nuestra visión compartida

Para definir nuestra visión debemos tener en cuenta los fines y principios de la educación peruana, el PEN y los objetivos de la Educación Básica

### ➤ Propósitos del PEN:

1. Asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, es decir, contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y contribuyan a lograr un país justo y próspero.
2. Enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por TODAS LAS PERSONAS, es decir, que enfrentemos de modo efectivo los desafíos

vinculados a la inclusión y equidad dejando en el pasado la reproducción de la actual segregación y la incapacidad del sistema educativo para crear igualdad de oportunidades.

3. Asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos, así como gracias a la acción de cada quien en todos los espacios en los que vive, y que permita a todas y todos lograr de modo autónomo y en cooperación con nuestros semejantes nuestros distintos proyectos individuales y colectivos.

4. Asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida las equipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de TODAS LAS PERSONAS, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas.

➤ Son objetivos de la Educación Básica (Art. 31° de la LGE)

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

## **VISION**

### **VISIÓN**

En el año 2030 queremos ser una institución moderna y acogedora, que brinde un servicio educativo de alta calidad, garantizando la formación integral del educando, siendo capaces de saber ser, hacer y saber convivir en el mundo globalizado, mediante la práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y fe en un Dios salvífico; capaces de construir asertivamente su proyecto de vida, para que contribuyan al desarrollo de su familia y comunidad. Con docentes y administrativos innovadores, activos, responsables e identificados con la institución. Padres de familia y aliados estratégicos comprometidos en el mejoramiento de la infraestructura y su equipamiento, acorde con la demanda social.

## **NUESTROS VALORES**

### **VALORES INSTITUCIONALES**

Compartimos con todas las IIEE del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Nuestra IE inspira su accionar desde los valores de la Responsabilidad, Respeto, Solidaridad y fe en un Dios Salvífico.

**RESPECTO:** Como comunidad educativa consideramos que la justicia social sólo puede ser conseguida sobre la base del respeto de la dignidad trascendente del hombre. El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. Estos derechos son anteriores a la sociedad y se imponen a ella. El respeto a la persona humana pasa por el respeto del principio: “Que cada uno, sin ninguna excepción, debe considerar al prójimo como «otro yo», cuidando, en primer lugar, de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente”

**RESPONSABILIDAD:** Es la cualidad que tiene un individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada

(Fuente: <https://concepto.de/responsabilidad/#ixzz912iKztYO> )

Esto incluye desde cumplir con las tareas y entregas a tiempo, hasta respetar las reglas y normas establecidas por la institución.

La responsabilidad en la escuela sirve para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, y para prepararlos para enfrentar los desafíos y retos del mundo actual. La responsabilidad también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, y a ser ciudadanos activos y participativos en su comunidad.

**SOLIDARIDAD:** Consiste en el sentido de responsabilidad por los demás y la preocupación por el bien de todos, poniéndonos a su disposición y haciéndoles partícipes de nuestros dones. «El hombre debe contribuir con sus semejantes al bien común de la sociedad, a todos los niveles» (Juan Pablo II, LC 73c).

La solidaridad se define como el acto de mostrar apoyo y compromiso con otros, especialmente en tiempos de necesidad o desafío. En el contexto escolar, la solidaridad se refiere a la capacidad de los estudiantes para apoyarse mutuamente y comprenderse en sus necesidades y sentimientos. La solidaridad también se basa en la comprensión y la empatía, que permiten a los estudiantes conectarse con sus compañeros y sentirse parte de un todo.

**FE EN UN DIOS SALVIFICO:** La fe salvadora es una relación continua y una manera de vivir, y no solamente una condición intelectual en un cierto momento (Romanos 1:16,17; 11:22; 1 Corintios 15:1,2; 1 Timoteo 4:16). En el sentido eterno, la salvación todavía es futura (Hechos 15:11; Romanos 8:24; 13:11; hebreos 9:28). Para heredar la vida eterna, tenemos que vivir continuamente por fe, que significa caminar en obediencia y vivir en santidad y ser parte contribuyente a la construcción del plan salvífico de Dios.



---

# CAPITULO

## II

---

## CAPITULO II: NUESTRO DIAGNOSTICO

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IE SFA (CGE 1 Y 2)	
	Fortalezas/ Logros	Aspectos críticos
CG 1 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	<p><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hecha la verificación en las actas finales del año 2024, se evidencia el incremento del nivel de logro <b>PREVISTO</b> en un 100%, en la competencia: <b>Construye su identidad en el área de personal social.</b></li> <li>2. Hecha la verificación en las actas finales del año 2024, se evidencia el incremento del nivel de logro en el área de <b>educación física</b> en las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en un 12% en destacado y en un 88% logro previsto.</li> <li>➤ Asume una vida responsable en un 100% en logro previsto.</li> <li>➤ Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales en un 100% logro previsto.</li> </ul> </li> <li>3. Hecha la verificación en las actas finales del año 2024, se evidencia que el <b>Área de Ciencia y Tecnología</b> en la competencia: <i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</i>, se tiene en un 14% el logro destacado y 73% en logro previsto.</li> </ol> <p><b>SECUNDARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visto las actas del año 2024, en el área de educación física, en sus competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se desarrolla de manera autónoma, a través de la psicomotricidad, se tiene un nivel de logro destacado en un 25% y 55% en el logro previsto.</li> <li>-Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales se tiene un nivel de logro destacado en un 17% y logro previsto un 80%,</li> </ul> </li> <li>2. Revisado las actas del año 2024, en el área de <b>educación para el trabajo</b>, en su competencia; <i>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</i>, se tiene un nivel de logro destacado en un 6% y 66% en lo previsto.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Con respecto a los resultados de las actas finales del 2024, se evidencia que, en el área de <b>personal social</b>, en la competencia: <i>Construye interpretaciones históricas</i>, se tiene un nivel de logro en proceso en un 29%.</li> <li>2.2. En concordancia con las actas finales del año 2024 en el área de <b>comunicación</b>, en la competencia: <i>Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua</i>, se observa que existe un 37% de logro en proceso.</li> <li>2.3. Revisando las actas del año 2024, en el área de <b>matemáticas</b>, se evidencia un nivel de logro en <b>proceso</b>, en las competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve problemas de cantidad, en un 25%.</li> <li>➤ Resuelve problemas de regularidad, en un 28%.</li> <li>➤ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en un 27%.</li> <li>➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres, en un 24%.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>SECUNDARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con respecto a los resultados de las actas finales del 2024, de la I.E en el área de <b>DPCC</b>, en la competencia: <i>construye su identidad</i>, se tiene un nivel de logro en proceso en un 34% y en inicio un 4% ; y en la competencia: <i>convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</i> se tiene un 32% el nivel le logro en proceso y un 9% en inicio</li> <li>2. Revisado las actas del año 2024, del área de <b>educación artística</b>, en la competencia: <i>Aprecia de manera crítica las manifestaciones artísticas culturales</i>, se tiene un nivel de logro en proceso del 19% y un 9% en inicio.</li> <li>3. Hecho la revisión del área de <b>Comunicación (quechua)</b>, en sus competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se tiene un nivel de logro en proceso en 47% y 11% en inicio.</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se tiene un logro en proceso en 42% y 8% en inicio.</li> </ul> </li> <li>4- Vista las actas del año 2024, en el área de <b>Comunicación</b>. En la competencia de:</li> </ol>

- Lee diversos tipos de textos escritos, se tiene un nivel de logro en proceso un 25% y 13% en inicio.
- Escribe diversos tipos de textos escritos, se tiene un nivel de logro en proceso en 21% y 15% en inicio.

5.- Visto las actas del año 2024, en el área de **Ciencias Sociales**, en la competencia de:

- Construye interpretaciones históricas se tiene un nivel de logro en proceso en 51% y un 17% en inicio.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos, se tiene un nivel logro en proceso en 45% y 17% en inicio.

6.- Visto las actas del año 2024, del área de **Ciencia y Tecnología**, en sus competencias de:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, se tiene un nivel logro en proceso en 57% y 8% en inicio.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo, se tiene un nivel logro en proceso en 47% y 21% en inicio.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, se tiene un nivel de logro en proceso en 45% y 6% en inicio.

7.- Visto las actas del año 2024, en el área de matemáticas, en las competencias de:

- Resuelve problemas de cantidad, se tiene un nivel de logro en proceso en 66% y 8% en inicio.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se tiene un nivel logro en proceso en 60% y 6% en inicio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se tiene un nivel de logro en proceso en 47% y 13% en inicio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se tiene un nivel de logro en proceso en 66% y 8% en inicio.

8.- Visto las actas del año 2024, del área de Educación Religiosa, en la competencia de: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, se tiene un nivel de logro en proceso en 36% y 11% en inicio.

CG 2: ACCESO DE LOS  
ESTUDIANTES AL SEP

**PRIMARIA**

1. Según nómina de matrícula del 2023 Y 2024 en el nivel en educación primaria se evidencia la disminución de traslados de 7% a un 4% de estudiantes matriculados con respecto al año anterior.
2. En el 2023 y 2024 se evidencia la no continuidad de sus estudios en un 2% y al mismo tiempo se evidencia un incremento también del 2% de estudiantes en su matrícula regular.

**SECUNDARIA**

- 1.- En el nivel secundaria se evidencia en los estudiantes, se han identificado la cantidad de trasladados de 2% , pero se incrementó en matrícula nueva en un 3% de estudiantes

**PRIMARIA**

1. Según nómina de matrícula del 2023 y 2024 se tiene una disminución de 61 a 53 estudiantes matriculados, es decir se tiene una disminución del 13% de estudiantes que continua sus estudios, en el año siguiente.

**SECUNDARIA**

- 1- Según nómina de matrícula del 2023 y 2024 se tiene una disminución de 65 a 57 estudiantes matriculados, es decir se tiene una disminución del 12% de estudiantes que continua sus estudios, en el año siguiente.
- 2- Visto la nomina de matriculas de los años 2023 y 2024, se observa un incremento de traslados a otras instituciones de 2% a 8% de estudiantes.

**DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS II.EE. DE LA IE SFA (CGE 3, 4 Y 5).**

<b>Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de las II.EE. de la IE SFA</b>		
<b>CGE</b>	<b>Fortalezas/ Logros</b>	<b>Aspectos críticos</b>
<b>CG3:</b> Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La I.E cuenta con la calendarización del año escolar que, según la planificación inicial, ha previsto las horas lectivas en el cumplimiento de las 36 semanas lectivas.</li> <li>2. La asistencia del personal de la I.E no ha presentado inconvenientes; de igual forma de las y los estudiantes; aunque las tardanzas se han incrementado en los estudiantes.</li> <li>3. La matrícula se ha desarrollado de manera oportuna y sin condicionamiento, se han atendido solicitudes de traslado de manera oportuna.</li> <li>4. Se cuenta con textos educativos antiguos y materiales necesarios por aporte de los padres de familia para los estudiantes.</li> <li>5. Se cuenta con perfiles de proyectos de mejoramiento de infraestructura de local, mediante el municipio distrital.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión y/o horarios restringidos de labores debido a las diversas actividades promovidas por la UGEL(juegos escolares, concursos educativos, reuniones con los directores líderes y docente fortaleza); como la visitas inesperadas de instituciones, las cuales influye en la efectividad del tiempo y en los resultados de los estudiantes <b>(CGE3)</b>.</li> <li>• No se tienen textos escolares actualizados del MED, mucho menos kits para el laboratorio, educación física y otras áreas curriculares de acuerdo a la <b>cantidad</b> de los estudiantes <b>(CGE3)</b>.</li> <li>• Limitado manejo de estrategias pedagógicas de desarrollo de habilidades críticas y de evaluaciones formativas y el uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje <b>(CGE 3 Y CGE4)</b>.</li> <li>• En los meses de marzo y abril es temporada de lluvia, etapa que se ha identificado como riesgo para el traslado de los estudiantes por las continuas lluvias; y en los meses de junio a agosto es temporada de las heladas etapa que se ha identificado como riesgo también por el friaje, ello ha impedido la asistencia al 100%, por enfermedades y/o prevención de los estudiantes en los dos niveles de educación <b>(CGE3)</b>.</li> <li>• Se ha identificado de un alto nivel de friaje en las condiciones operativas de las aulas del nivel secundaria, ya que sus pisos y paredes son de cemento y aulas prefabricadas; ocasionando malestares y enfermedades IRA, que afectan al rendimiento académico. <b>(CGE3)</b>.</li> <li>• Se carece de aulas de administración, talleres, laboratorios, cocina comedor, aula de usos múltiples, protectores de radiación solar, de pozo a tierra ante las descargas de tormentas eléctricas, tablero de sensores eléctricos, de vidrios laminados para las aulas y sistema de comunicación virtual y terrestre estables. <b>(CGE3)</b>.</li> </ul>

	<p>6 Se ha ejecutado el presupuesto de manteniendo preventivo al 100%</p>	
<p><b>CG 4; Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las II.EE cuentan con la asesoría parcial de los especialistas del nivel primaria y secundaria</li> <li>2. El Director ha participado del programa de formación de directivos.</li> <li>3. La I.E cuenta con un plan específico de visitas de monitoreo y acompañamiento docente.</li> <li>4. Los docentes son proactivos y participan de convocatorias realizadas por la GREA, , UGEL Y Otras instancias, lo que demuestran una preocupación constante por mejorar su desempeño.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director de las I.E tiene horas a cargo, por lo que no le ha permitido cumplir con el número de visitas de acompañamiento planificadas y otros trabajos pedagógicos en la IE. <b>(CG4)</b>.</li> <li>• En la visita a aula se ha evidenciado que: el 15 % de docentes no cuentan con su planificador de su sesión de clases teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo al contexto. El 70% de docentes no llegan a promover el pensamiento crítico y creativo. El 45% de docentes no llegan a la retroalimentación por descubrimiento/reflexiva a los estudiantes y el 30% de docentes no llegan a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes en aula.<b>(CGE4)</b>.</li> <li>• Poco interés de los estudiantes para el estudio; por ende no tiene hábito de lectura <b>(CGE4)</b>.</li> <li>• El 50 % de la I.E no han estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes, según los documentos de gestión. <b>(CGE4)</b>.</li> <li>• No se ha sistematizado y socializado los resultados de monitoreo pedagógico <b>(CGE4)</b>.</li> <li>• Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, los docentes en su materia no hacen uso de los instrumentos de evaluación formativa y sumativa de acuerdo a las competencias de cada área <b>(CGE4)</b>.</li> <li>• Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje que requieren alta demanda cognitiva y no están acostumbrado a este ritmo <b>(CGE4)</b>.</li> <li>• No se ha utilizado una estrategia de atención a estudiantes rezagados que requieran mayor atención para alcanzar los aprendizajes previsto <b>(CGE 3 Y 4)</b></li> </ul>

	<p>5. <i>Personal docente comprometido y organizado en los comités y comisiones pedagógica, de acuerdo a la normativa y acuerdos consensuados en las horas colegiadas.</i></p> <p>6. <i>Reuniones formativas e informativas con los padres de familia trimestralmente sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de los estudiantes</i></p>	
<p><b>CG5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</b></p>	<p>1. <i>Se cuenta con RI . normas de convivencia escolar en aula y cuaderno de incidencias.</i></p> <p>2. <i>La I.E cuenta con el comité de tutoría escolar reconocido con Resolución Directoral.</i></p> <p>3. <i>La I.E tiene organización estudiantil como: municipio escolar y consejo estudiantil.</i></p> <p>4. <i>Los estudiantes tienen servicio de alimentación escolar por qaliwarma, comité de gestión y padres de familia.</i></p> <p>5. <i>La IE cuenta con los servicios de Agua, desagüe. Energía eléctrica e internet.</i></p> <p>6. <i>Reuniones formativas e informativas con los padres de familia trimestralmente sobre el desarrollo de los procesos socioemocionales de los estudiantes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poco interés de la mayoría de padres de familia para acompañar en las tareas en Casa, en el Aprendizaje de sus hijos (CGE5).</i></li> <li>• <i>La I.E no ha organizado las brigadas de autoprotección de padres De familia para el cuidado y protección de los estudiantes (BAPES) (CGE5).</i></li> <li>• <i>La I.E desarrolla restringidas estrategias y espacios para brindar soporte socio emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa (CGE5).</i></li> </ul>



---

# CAPITULO

## III

---

### CAPITULO III : NUESTROS OBJETIVOS Y METAS

CGE	<i>OBJETIVOS INSTITUCIONALES</i>
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a su identidad local y las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel, mediante estrategias activas
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes identificando factores de riesgo de rezago o abandono escolar eliminando las brechas de género.
3	Cumplir con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto
4	Desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción – mediación y evaluación formativa
5	Desarrollar acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.

**OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES**

Mejora/ Transformación	Curso de acción	Contenido ¿Qué?	Estrategia ¿Cómo?	Finalidad ¿Para qué?	Objetivo de gestión escolar centrada en los aprendizajes
Promover espacios de capacitación y de interaprendizaje docente	<b>Optimizar</b>	Práctica pedagógica	Implementación de GIAs por ciclos y áreas	Mejorar el rendimiento y el desempeño docente	<b>1. Optimizar</b> la práctica pedagógica mediante la implementación de GIAs y Comunidades de Aprendizaje por ciclo para mejorar el desempeño docente
	<b>Promover</b>	La participación de los docentes en programas y cursos de capacitación	mediante la ejecución de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes	Para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes.	<b>2. Promover</b> la participación de los docentes en programas y cursos de capacitación mediante la ejecución de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes, para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes
Generar aprendizajes a partir de situaciones significativas tomadas del contexto	<b>Contextualizar</b>	la programación curricular	a partir de situaciones significativas que aprovechan las zonas de apoyo pedagógico y el enfoque territorial de la localidad	Para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y funcional.	<b>3. Contextualizar</b> la programación curricular, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y funcional.
	<b>Desarrollar</b>	Proyectos de innovación vinculados a la identidad de la localidad y a la riqueza cultural de la región Arequipa	mediante el trabajo interdisciplinario de los docentes (ABP) y otros	Para desarrollar la indagación científica y las habilidades creativas de los estudiantes.	<b>4. Desarrollar</b> proyectos de innovación vinculados a la identidad de la localidad y a la riqueza cultural de la región mediante trabajo interdisciplinario de los docentes, Para desarrollar la indagación científica y las habilidades creativas de los estudiantes.
	<b>Contextualizar</b>	Sesiones de aprendizaje	Abordando problemas que afectan a los niños y adolescentes en la sociedad actual	Para que el aprendizaje sea significativo	<b>5. Contextualizar</b> sesiones de aprendizaje abordando problemas que afectan a los niñas, niños y adolescentes en la sociedad actual, para que el aprendizaje sea significativo.

Mejorar las acciones de tutoría y orientación educativa	<b>Fortalecer</b>	el trabajo de los comités de tutoría de ambos niveles	con el apoyo de aliados estratégicos vinculados a la rama de la Psicología,	para desarrollar programas de prevención	<b>6. Fortalecer</b> el trabajo de los comités de tutoría de ambos niveles con el apoyo de aliados estratégicos vinculados a la rama de la Psicología, para desarrollar programas de prevención del consumo de alcohol, educación sexual, juegos virtuales y soporte socioemocional frente a emergencias o desastres.
Mantener una convivencia saludable en la comunidad educativa	<b>Fortalecer</b>	El buen clima institucional	Con actividades de integración que incluyan paseos campestres	para superar desavenencias y mantener una buena convivencia la institución.	<b>7. Fortalecer</b> el buen clima institucional con actividades de integración que incluyan paseos campestres y reuniones de recreación.
Incorporar en forma sostenida los recursos TIC en el proceso de aprendizaje	<b>Mejorar</b>	el funcionamiento del centro de cómputo y aula de innovaciones pedagógicas	estableciendo convenios con instituciones de educación superior	para el uso óptimo de los recursos TIC en el aprendizaje.	<b>8. Mejorar</b> el funcionamiento del centro de cómputo y aula de innovaciones pedagógicas estableciendo convenios interinstitucionales, para el uso óptimo de los recursos TIC en el aprendizaje.
Generar las mejores condiciones físicas internas y externas para el aprendizaje	<b>Mejorar</b>	la infraestructura del local escolar	Gestionando la ejecución de proyectos de inversión pública	Para generar condiciones que faciliten el logro de los aprendizajes.	<b>9. Mejorar</b> la infraestructura del local escolar mediante la ejecución de proyectos de inversión pública para generar condiciones que faciliten el logro de los aprendizajes
	<b>Velar por</b>	la limpieza y seguridad de los espacios exteriores del local escolar	aplicando herramientas de gestión institucional	para asegurar que el aprendizaje se dé en las mejores condiciones.	<b>10. Velar por</b> la limpieza y seguridad de los espacios internos y exteriores de la institución aplicando herramientas de gestión institucional para asegurar que el aprendizaje se dé en las mejores condiciones.
Buscar mayores fuentes de ingreso para invertir en el logro de las metas de aprendizaje.	<b>Generar</b>	nuevas alianzas estratégicas para la institución	Firmando convenios de interaprendizajes pedagógicas, administrativas y de apoyo social.	Para fortalecer la calidad de aprendizaje y la identidad franciscana con su contexto local y Regional.	<b>11. Generar</b> nuevas alianzas estratégicas para la institución, firmando convenios de interaprendizajes pedagógicas, administrativas y de apoyo social, para fortalecer la calidad de aprendizaje y la identidad franciscana son su contexto local y regional.

*METAS DE RESULTADOS DE LA IE (CGE 1 Y 2)*

Metas de resultados de la IE (CG 1 y 2)	Indicadores (CG 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Result. del diagnóstico)	Metas anualizadas				
				Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Al 2030, incrementar el nivel de logro previsto de las y los estudiantes en las evaluaciones que genera la propia IE en un 80% con respecto al resultado del año anterior 46 %.(CG1)	Número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro previsto en las evaluaciones que genera la propia IE	Actas de evaluación (SIAGIE)	46%	55%	60%	65%	65%	80%
Al segundo año, reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE con respecto al resultado del año anterior 9 %.(CG1)	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro (Inicio) en las evaluaciones que genera la propia IE		9 %	5%	3%	2%	1%	0%
Al 2030, incrementar el nivel logrado de las y los estudiantes que participan de los diferentes concursos en un 40% con respecto al resultado del año anterior (10%).(CG1)	Número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel logrado.	Evaluación ONEM, FENCYT, DEPORTES y OTROS.	10%	12%	20%	25%	30%	40%
Al 2030 mantener al 100% el porcentaje de estudiantes que no abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.(CG2)	Mantener el número o porcentaje de estudiantes que continúen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	95%	98%	100%	100%	100%	100%

**METAS PARA LAS CONDICIONES DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 Y 5)**

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de Gestión (CG 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultado del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas				
					1 Año	2 Año	3 Año	4 Año	5 Año
Al 2030 se cumplirá 10 planes de las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias (talleres, laboratorio) para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto. (CG3)	PAT y gestión de recursos (CG3)	Matriz de balance de actividades y documentos de gestión	1 Plan	10 planes al quinto año	2	2	2	2	2
Al quinto año se logrará ejecutar diez reuniones de trabajo colegiado de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Trabajo colegiado (CGE 4).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	0 (TC)	10 TC al cuarto año	2	2	2	2	2
Tratándose de una IE en la que laboran 12 docentes, todos los docentes de la IE reciben dos (2) visitas de acompañamiento y monitoreo al quinto año.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	1 visita en total a razón de una visita por docente.	24 visitas al cuarto año	12	18	24	24	24
Al quinto año se desarrollará 10 acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	Taller de fortalecimiento socio emocional (CG 5)	Plan de taller	0 taller	10 talleres, 2 por año	2	2	2	2	2



---

# **CAPÍTULO**

# **IV**

---

## CAPITULO IV: NUESTRA PROPUESTA PEDAGOGICA

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IE tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándolos con nuevos conocimientos.

*La Institución Educativa 40030 San Francisco de Asis, adopta El Currículo Nacional aprobado por (R.M. N.º 281-2016-ED) para hacer realidad su Misión y Visión, así como su Política de Calidad, por lo que es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.*



*Este documento orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad para lograr el perfil de egreso. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones educativas. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.*

### CURRICULUM NACIONAL



*ENFOQUE PEDAGÓGICO: En nuestra IE amerita usar el enfoque conductista y el enfoque pedagógico actual que establece el desarrollo de competencias a través de las capacidades.*

### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR COMPETENCIA?:**

*La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de una competencia implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda adquirir complejidad de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. Nuestro eje educativo es formar ciudadanos competentes, líderes, con valores sólidos. Cada área curricular tiene como punto de partida las competencias en cada uno de los ciclos de la Educación Básica Regular. Las competencias se deben adquirir de la siguiente manera:*

- *Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.*
- *Aprender haciendo.*
  - *Partir de saberes previos.*
  - *Construir el nuevo conocimiento.*
  - *Aprender del error o el error constructivo.*
  - *Generar el conflicto cognitivo.*
  - *Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.*
  - *Promover el trabajo cooperativo.*
  - *Promover el pensamiento complejo.*

### **¿QUÉ SON LAS CAPACIDADES?:**

*Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.*

- **Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad**

en distintos campos del saber. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

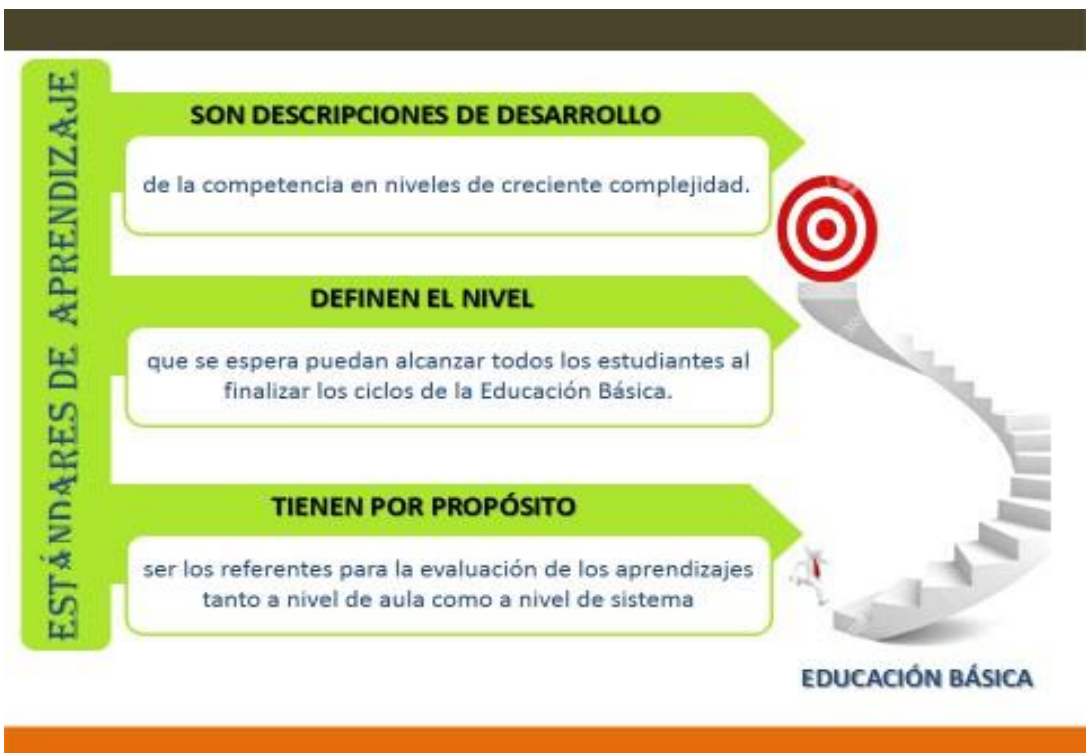
- **Las habilidades hacen referencia al talento**, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- **Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar** de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. **Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es usar las capacidades combinadamente y en forma pertinente ante situaciones nuevas.**

### ÁREAS CURRICULARES:

Las áreas curriculares que proponemos y que se observan en el siguiente cuadro están contenidas en el Currículo (X). Además, ofrecemos otras áreas que ocupan las horas de libre disponibilidad.

NIVEL	INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA	
CICLO	II	III	IV	V	VI	VII
ÁREAS CURRICULARES	Matemática	Matemática			Matemática	
	Comunicación (Lengua Materna)	Comunicación (Lengua Materna)			Comunicación (Lengua materna)	
	Castellano Segunda Lengua	Castellano Segunda Lengua			Castellano como segunda lengua	
					Inglés	
	Psicomotriz	Arte y Cultura			Arte Y Cultura	
	Personal Social	Personal Social			Ciencias Sociales	
		Ciencia y Tecnología			Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	
		Educación Física			Ciencia Y Tecnología	
	Ciencia Tecnología	Educación Religiosa			Educación Física	
		Computación			Educación Religiosa	
					Educación Para El Trabajo	

Tutoría y Orientación Educativa, NO es un área curricular, pero forma parte de la acción educativa.



## VALORES

Nuestra institución educativa SFA, promoverán la práctica de los valores explicitados en los Principios de la Educación, y se elaboran las respectivas normas de convivencias que busca fortalecer desde las diferentes áreas académicas y formativas.



## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

Son situaciones suficientemente retadoras que impliquen el uso de varias competencias a la

vez, pues así es como se presenta la realidad; que los estudiantes las sientan relevantes porque despiertan sus intereses, necesidades y expectativas. Son situaciones que enfrentan a los estudiantes a desafíos, problemas o dificultades que deben resolver, a cuestionamientos que los movilicen y a situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos.



## METODOLOGÍA.

Lograr que los aprendizajes resulten significativos y que respondan al momento actual, obliga a repensar y resignificar la manera como miramos la educación de tal forma que concuerde con las características del ciudadano que queremos y necesitamos formar; a través de una metodología activa y vivencial, partiendo de situaciones problemáticas del entorno. El énfasis no estará, entonces, en memorizar el conocimiento o en reproducirlo, por el contrario estará en desarrollar saberes significativos que promuevan la investigación, la capacidad de análisis y la reflexión sobre lo aprendido para favorecer el desarrollo de sus competencias.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por ello, aplicamos una práctica pedagógica (x) a través de dinámicas lúdicas, asambleas, debates, mesa redonda, espacios de lectura y visitas guiadas. Asimismo, recursos tecnológicos y didácticos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas e intereses de los estudiantes considerando sus características individuales y socioculturales en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad humana que cada vez exigen formar a las personas en los valores y principios éticos y morales y desarrollar sus

*habilidades y destrezas para que logren un buen desempeño en su vida personal y social, en el mundo del trabajo, en la vida afectiva y familiar y en el cuidado del medio ambiente.*

*Las actividades de aprendizaje significativo incluyen la aplicación de diseños metodológicos, diversificados y activos con la finalidad que los educandos puedan desarrollar y lograr las capacidades y competencias proyectadas en cada una de las áreas curriculares. El Currículo Nacional propone un enfoque que guía la metodología y las estrategias que se deben ejecutar para orientar el logro de las competencias de dichas áreas:*

A. **Matemática:** *En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el cual tiene las siguientes características:*

- *La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.*
- *Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.*
- *Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos, lo que les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución.*
- *Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.*
- *Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.*
- *Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.*

B. **Comunicación:** *El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque Comunicativo el cual orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:*

- *Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros.*
- *Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida*

*social y cultural.*

- *Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.*

**B. Ciencia y Tecnología:** *El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de "hacer ciencia y tecnología" desde la escuela, que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; y a incentivar su curiosidad y creatividad; y a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.*

**C. Educación Física:** *Se sustenta en el enfoque de la Corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno.*

**D. Educación Religiosa:** *En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Humanista Cristiano, Cristocéntrico y Comunitario.*

- *El enfoque humanista cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación.*
- *El enfoque cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.*
- *En el enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo*

*mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.*

**E. *Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica:*** *Esta área asume el enfoque de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa, el cual hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.*

**F. *Arte y Cultura:*** *el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque Multicultural e Interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal y territorial. En este enfoque, cualquier manifestación, incluyendo aquella generada o difundida en un espacio popular o virtual, puede ser materia de estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone.*

**G. *ACCIÓN TUTORIAL:*** *El Proyecto Educativo Nacional propone alcanzar objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de los actores educativos y la sociedad. En este esfuerzo, se garantiza a los estudiantes una adecuada orientación para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad.*

*En este sentido, la implementación de la tutoría y la orientación educativa favorece el acompañamiento a los estudiantes. Para ello, los tutores (as) cuentan con materiales y estrategias que brindan orientaciones y prácticas que permiten desarrollar las diferentes acciones de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante requiere.*

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

*La evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas de los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la Red Educativa Singa 1, se realiza en concordancia con la normatividad vigente, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes dispositivos legales:*

*RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU, aprobación del Currículo Nacional, R. M. N° 025-2019-MINEDU, excepcionalmente se utilizará Directiva N° 004-VMGP-2005 –*

*Evaluación de los Aprendizajes en EBR y las Orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica.*

*La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.*

### **ENFOQUE**

*En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.*

*Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:*

- *Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.*
- *Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.*
- *Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.*
- 

### **PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

*Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.*

## ¿QUÉ EVALUAMOS?

Se evalúa el desarrollo de competencias para lo cual debemos centrar nuestra atención en la valoración del desempeño del estudiante al resolver situaciones de evaluación que se configuren como retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades, es decir, demostrar su nivel de desarrollo de acuerdo a una competencia.

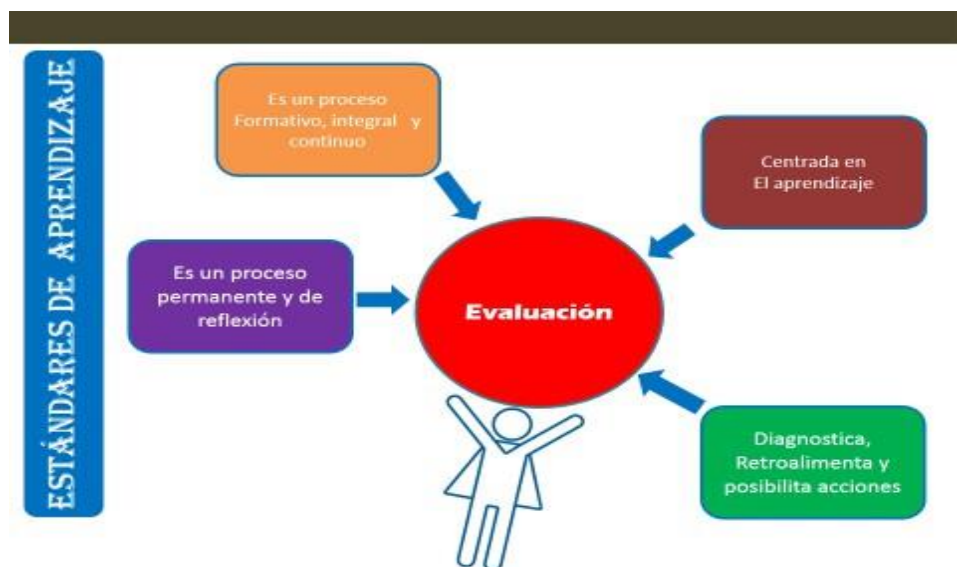
### Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional

Evaluación de aula	Evaluación nacional
Ofrece <b>información a nivel de aula</b> , pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.	Ofrece un panorama de lo que ocurre a <b>nivel del conjunto del sistema educativo</b> .
<b>Usa una diversidad de técnicas e instrumentos</b> de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.	<b>Utiliza</b> por lo general <b>instrumentos estandarizados</b> que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.

## ¿PARA QUÉ EVALUAR?

Se evalúa para:

- ✓ Identificar si los estudiantes poseen las capacidades (competencias), conocimientos y experiencias previas, que les permitan comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.
- ✓ Medir el logro de los aprendizajes, verificar las competencias obtenidas a fin de realizar la toma de decisiones que corresponda. Esto implica Intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan.
- ✓ Comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos; así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos; y el docente verifica los logros del proceso de enseñanza para reajustar su práctica pedagógica.
- ✓ Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el (la) docente debe tomar en cuenta, además de los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área curricular.
- ✓ Para motivar la atención y concentración de los estudiantes.



¿CÓMO EVALUAR? :

Aplicamos tres tipos de evaluaciones:

**La evaluación formativa** tiene como propósito la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Durante el proyecto, los estudiantes pueden recibir evaluación formativa (retroalimentación), de ellos mismos, de sus maestros y de otras fuentes. Esta retroalimentación ayuda al estudiante a comprender cómo se realiza un producto final de buena calidad. Al estudiante, por lo regular, se le evalúa tanto por el desarrollo del proceso como por el producto final.



- **La evaluación sumativa o certificadora**, tiene como propósito la constatación del aprendizaje alcanzado. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar su nivel de desempeño alcanzado en la competencia. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

- *La evaluación diagnóstica permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas.*

### **¿CON QUÉ INSTRUMENTOS?**

*El docente debe seleccionar los instrumentos más adecuados. Actualmente los desempeños son un referente importante para optar por uno u otro instrumento. Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:*

- *Guía de Observación*
- *Lista de Cotejos*
- *Rúbrica*
- *Evaluación de los aprendizajes*
- *Portafolio*

*La educación se encuentra en la necesidad imperativa de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, con el ánimo de formar ciudadanos conscientes, reflexivos y con mayores capacidades para aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento. En ese contexto, nuestra Red Educativa Singa 1, desarrollan la metacognición y la evaluación de cómo gestionan su aprendizaje utilizando el instrumento (x) Gestiona su aprendizaje.*

### **¿CUÁNDO EVALUAR?**

*El(a) docente debe planificar el momento en que se realizará la administración de los instrumentos, pudiendo ser: antes, durante o después del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se puede recoger información en cualquier momento, a partir de actividades programadas. La evaluación se centra en las competencias que debe demostrar el estudiante al término de cada ciclo.*

## ESCALAS DE CALIFICACIÓN:

NIVEL INICIAL –PRIMARIA - SECUNDARIA	
LITERAL	DESCRIPTIVA
<i>AD Logro destacado</i>	<i>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.</i>
<i>A Logro previsto</i>	<i>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.</i>
<i>B En proceso</i>	<i>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</i>
<i>C En inicio</i>	<i>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</i>

*Nota: Para la retroalimentación de los aprendizajes se pueden realizar actividades de reforzamiento*

*CALIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO: De acuerdo a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, los tutores son los responsables de viabilizar la evaluación del comportamiento del estudiante, para lo cual deberán procesar y analizar la evaluación preliminar de todos los docentes involucrados en la formación de los estudiantes, esta evaluación se realizará en forma periódica a través de las diferentes áreas curriculares.*

- a) Al término de cada bimestre se obtiene el calificativo referido al cumplimiento de las normas de convivencia (comportamiento).*
- b) Los aspectos para evaluar el comportamiento en los estudiantes, están referidos fundamentalmente a: puntualidad, presentación personal, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, orden, limpieza y respeto a las normas de convivencia. Para efectos de informar los resultados de esta evaluación en el Acta Final,*
- c) Esta calificación se obtiene promediando los calificativos de los siguientes educadores: Los docentes de las diferentes áreas curriculares, Los tutores de sección, Encargados de disciplina y convivencia escolar.*

## **¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONDUCTISMO?:**

El enfoque conductista, es una corriente psicológica que se centra en el estudio del comportamiento humano observable y medible, y cómo es influenciado por el entorno y las experiencias pasadas. Los principales exponentes del conductismo, como Ivan Pavlov, John B. Watson y B.F. Skinner, enfatizan el papel crucial del ambiente externo en la formación y modificación del comportamiento. Y hacen hincapié en el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante como mecanismos de aprendizaje. También sostienen que el comportamiento humano es resultado del aprendizaje a través de la asociación de estímulos y respuestas. La teoría conductista tiene gran relevancia en el campo de la educación, precisamente por su enfoque en el aprendizaje observable y medible, así como en la modificación del comportamiento.

*Algunos aspectos destacados de la importancia del conductismo en la educación son:*

*1. Enfoque en resultados concretos.- El conductismo pone énfasis en los resultados observables y medibles del aprendizaje. Lo que facilita la evaluación del progreso del estudiante y la efectividad de las estrategias educativas.*

*2. Énfasis en la repetición y la práctica.-Según el conductismo, la repetición y la práctica son fundamentales para el aprendizaje. Esto lleva a la aplicación de técnicas como la práctica guiada y la retroalimentación continua, para reforzar el aprendizaje.*

*3. Personalización del aprendizaje.- Al centrarse en las respuestas del estudiante ante los estímulos educativos, el conductismo permite adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.*

*4. Aplicación en el diseño curricular.- Los principios del conductismo se utilizan en el diseño curricular para establecer objetivos claros, desarrollar actividades de aprendizaje estructuradas y diseñar evaluaciones efectivas.*

*5. Utilización de refuerzos positivos.- El conductismo hace uso de refuerzos positivos, como el elogio y las recompensas, para motivar y reforzar el comportamiento deseado. Lo cual puede aumentar la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje.*

*La teoría conductista se recomienda aplicar en situaciones donde se busca un enfoque claro en los resultados del aprendizaje, la repetición y la práctica, así como en la personalización del proceso educativo.*

*Algunas circunstancias de aplicabilidad a tener en cuenta:*

*Cuando se enseñan habilidades básicas y fundamentales. El conductismo es eficaz para enseñar lectura, escritura, matemáticas y otras destrezas fundamentales, que requieren práctica repetida y feedback inmediato.*

*En entornos donde se necesite una evaluación objetiva del aprendizaje. El conductismo se centra en resultados concretos y observables que pueden ser medidos y evaluados de manera efectiva.*

*Para estudiantes que necesitan estructura y claridad en el proceso educativo. El conductismo proporciona una estructura clara y definida, lo cual es beneficioso para estudiantes que requieren un entorno organizado y predecible para tener éxito.*

*En situaciones donde se busca el desarrollo de habilidades específicas y prácticas. El*

*conductismo es útil para enseñar skills prácticas y específicas que requieren práctica repetida y feedback inmediato. Por ejemplo, habilidades técnicas, procedimientos médicos o destrezas en el deporte.*



---

# **CAPITULO**

# **V**

---

## CAPITULO V: NUESTRA PROPUESTA DE GESTION

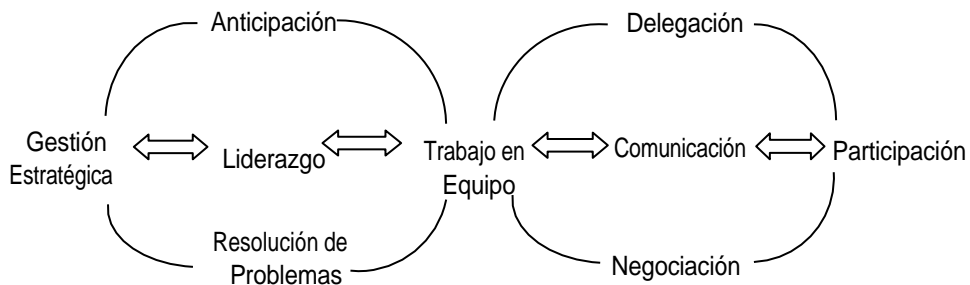
### PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE. Además se busca alianzas estratégicas con instituciones afines a nuestros objetivos.

### DEFINICIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

*La gestión educativa es la capacidad que tiene la comunidad educativa para planificar, organizar, dirigir y evaluar los procesos y recursos que desarrolla y posee, como soporte a las acciones de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en el aula.*

*Si entendemos como "gestión" como la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales. En esta propuesta de gestión se definen las características de la organización que ha de llevar a la práctica la propuesta pedagógica.*



#### **PRINCIPIOS RECTORES DE LA GESTIÓN:**

- **Mística:** *El trabajo en equipo y el compromiso de cada uno de los miembros de la institución en función de principios y valores comunes, vivenciadas desde la participación personal, especializada y profesional.*
- **Eficiencia:** *La productividad en base a un equilibrio personal, especializado y profesional que permite desempeñarse en función del bienestar de toda la comunidad educativa.*
- **Organicidad:** *Significa integración y que las decisiones y responsabilidades sean asumidas por todos, comprendiendo y respetando los niveles de autoridad y participación.*
- **Transparencia:** *Comunicación fluida, clara y democrática en la gestión institucional.*

**ENFOQUES DE GESTIÓN ESCOLAR:** *La gestión desarrollada por el equipo directivo debe estar orientada por los siguientes enfoques:*

- A. **Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico:** *Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009).*

*En este sentido, es importante revisar el concepto de liderazgo y cómo debemos asumirlo en la organización escolar. Una consideración inicial a este respecto es que se trata de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la organización y no solo como un rasgo individual. El ejercicio de la dirección como liderazgo se ve, en estos casos, como una práctica distribuida, más democrática, “dispersada” en el conjunto de la organización, y no como algo exclusivo de los líderes formales. Es decir, puede ser observado desde dos perspectivas: como un rasgo esencial de una escuela que centraliza los aprendizajes, o como tarea y responsabilidad común. Se trata de instituir una cultura escolar que necesita promover la convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias y la comunidad.*

*En relación con el ejercicio del director o equipo directivo, ellos asumen un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.*

**B. Enfoque de gestión participativa:** Un aspecto importante en esta configuración de la gestión escolar es el relativo a los sujetos. La relación se da con el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de verlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción. Desde esta perspectiva, su compromiso, convicción y cooperación son importantes para que los procesos de gestión se realicen con éxito. La definición, entonces, comprende un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera, 2006).

*El gran desafío consiste en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión escolar debe encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa, incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo.*

**C. Enfoque transformacional:** La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes. Ello supone el reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implican tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela (Pozner, 2001). Al respecto, Fullan (2002) refiere la importancia de encontrar el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la IE, de la localidad y del país.

**D. Enfoque de gestión basado en proceso:** La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa. Desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que permiten lograr mejores resultados en las organizaciones. Se basa en la identificación, selección y documentación de procesos

que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad. De este modo, en las entidades públicas la gestión por procesos busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas.

En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas son los procesos de la institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada(s) en salida(s) o resultados.

Considerando el marco estratégico, la gestión por procesos se puede representar de la siguiente manera:



## PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

<p><b>Dirección y liderazgo</b></p>	<p>Constituido por aquellos procesos que definen y despliegan las estrategias y objetivos de la IE. Da direccionalidad a la IE, mediante el ordenamiento de las actividades y la generación de los insumos determinantes para la entrega adecuada del servicio educativo garantizando su calidad. Son insumos críticos para la gestión de los procesos de desarrollo pedagógico, convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la IE.</p>
<p><b>Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</b></p>	<p>Está constituido por aquellos procesos que generan un impacto sobre la satisfacción de los estudiantes, las familias y la comunidad. Facilita la operatividad a la organización de la IE, evidenciando las condiciones y secuencia de actividades pedagógicas y del aprendizaje; genera las condiciones para la construcción de un entorno escolar seguro, acogedor y colaborativo que promueve la participación democrática de los actores educativos.</p>

**Soporte al  
funcionamiento de la IE**

*Está constituido por aquellos procesos que incluyen el desarrollo de actividades necesarias para el correcto funcionamiento de la IE y que son el apoyo a los procesos de dirección y liderazgo y de desarrollo pedagógico y convivencia escolar para la mejora de la calidad del servicio educativo.*

**COMPROMISOS DE GESTIÓN:** De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 273-2020- MINEDU, los compromisos de gestión escolar promueven y reflejan una gestión adecuada de las II.EE, al señalar los resultados priorizados que se proponen alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Los CGE son cinco (05) y se dividen en dos: De resultado (CGE 1 y 2) y referidos a las condiciones para el funcionamiento de las I.E (CGE. 3,4 y 5). En ese sentido los Compromisos de Gestión Escolar se organizan teniendo en cuenta que la adecuada gestión de los CGE 3, 4 y5 promueve la mejora sostenida de los CGE. 1 y 2; ellos son:

<b>N° CGE</b>	<b>Denominación</b>
1	<i>Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o el programa.</i>
2	<i>Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE o programa.</i>
3	<i>Calendarización y gestión de las condiciones operativas.</i>
4	<i>Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.</i>
5	<i>Gestión de la convivencia escolar.</i>

**LIDERAZGO Y ÉTICA EN LA GESTIÓN:**

El Director de la Institución Educativa es el representante legal y como tal responsable y líder de la Institución, quien velará por la calidad del servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

*En la gestión de la Institución Educativa, el Director deberá de promover los mecanismos que garanticen la calidad, transparencia y probidad de la gestión educativa. Dentro de este marco el Consejo Educativo Institucional debe ejercer acciones de participación, concertación y vigilancia, de acuerdo a las funciones que les compete de conformidad a las normas vigentes.*

**CLIMA INSTITUCIONAL:**

Promueve la participación de los docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de mantenimiento en la gestión educativa y en la toma de decisiones, procurando así un clima institucional favorable a través de la integración de todos los miembros de la Institución Educativa.

**INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:** *Será competencia del Director de la Institución Educativa, con participación de APAFA, el CONEI, y organizaciones de la localidad crear un ambiente accesible,*

*seguro y agradable que favorezca los aprendizajes y el desempeño de los actores educativos, desde el inicio del año escolar.*

*El Director de las Institución Educativa tendrá la responsabilidad de velar por el mantenimiento y conservación del mobiliario, equipamiento e infraestructura de la Institución Educativa. Asimismo, gestionará la adquisición y/o donación de mobiliarios y equipamiento, así como la rehabilitación de la infraestructura educativa.*

*La Institución Educativa tendrá que coordinar con la Municipalidad, de acuerdo con el Artículo 82° de la Ley 27972, "Ley Orgánica de Municipalidades", la construcción, equipamiento y mantenimiento de la infraestructura del local escolar, de acuerdo al Plan de Desarrollo Local concertado y al presupuesto que se le asigne.*



---

# **CAPITULO VI**

---

**CAPITULO VI: ANEXOS**

**INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL  
POR COMPETENCIA Y GRADOS – 2024**

UGEL	CAYLLOMA	N° Y NOMBRE DE IE	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS					CÓDIGO MODULAR					
Nivel Primaria - Modalidad EBR			Información cuantitativa (En números)					Información cuantitativa (En porcentajes)					
Área	Competencia	Grado	AD	A	B	C	Total	AD	A	B	C	Total	
Personal Social	Construye su identidad	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%	
		TOTAL		0	51	0	0	51					
		%		0%	100%	0%	0%	100%					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		6°	0	4	8	0	12	0%	33%	67%	0%	100%	
		TOTAL		4	37	10	0	51					
		%		8%	73%	20%	0%	100%					
	Construye interpretaciones históricas	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
5°		0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%		
6°		0	2	10	0	12	0%	17%	83%	0%	100%		
	TOTAL		0	36	15	0	51						
	%		0%	71%	29%	0%	100%						
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%		
	2°	2	6	0	0	8	25%	75%	0%	0%	100%		
	3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%		
	4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%		
	5°	0	5	6	0	11	0%	45%	55%	0%	100%		
	6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%		
	TOTAL		2	43	6	0	51						
	%		4%	84%	12%	0%	100%						
	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%		
	2°	4	4	0	0	8	50%	50%	0%	0%	100%		

	Gestiona responsablemente los recursos económicos	3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	4	7	0	11	0%	36%	64%	0%	100%	
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%	
		TOTAL		4	40	7	0	51					
	%		8%	78%	14%	0%	100%						
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	6	5	0	0	11	55%	45%	0%	0%	100%	
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%	
		TOTAL		6	45	0	0	51					
		%		12%	88%	0%	0%	100%					
	Asume una vida saludable	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%	
		TOTAL		0	51	0	0	51					
		%		0%	100%	0%	0%	100%					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%	
2°		0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%		
3°		0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%		
4°		0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%		
5°		0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%		
6°		0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%		
	TOTAL		0	51	0	0	51						
	%		0%	100%	0%	0%	100%						
	TOTAL		0	51	0	0	51						
	%		0%	100%	0%	0%	100%						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1°	0	4	2	0	6	0%	67%	33%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%	
		TOTAL		0	49	2	0	51					
		%		0%	96%	4%	0%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%	
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
		5°	0	10	1	0	11	0%	91%	9%	0%	100%	
6°		0	11	1	0	12	0%	92%	8%	0%	100%		

	TOTAL		4	43	4	0	51					
	%		8%	84%	8%	0%	100%					
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	2	1	0	3	0%	67%	33%	0%	100%
		4°	0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%
		5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%
		6°	0	3	9	0	12	0%	25%	75%	0%	100%
TOTAL		4	27	20	0	51						
%		8%	53%	39%	0%	100%						
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	1°	0	4	2	0	6	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	9	11	0	0	20	45%	55%	0%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		9	49	2	0	60					
	%		15%	82%	3%	0%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	3	5	0	0	8	38%	63%	0%	0%	100%
3°		0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
4°		0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
5°		0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
6°		0	11	1	0	12	0%	92%	8%	0%	100%	
TOTAL		7	41	3	0	51						
%		14%	80%	6%	0%	100%						
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	1°	4	1	1	0	6	67%	17%	17%	0%	100%	
	2°	3	5	0	0	8	38%	63%	0%	0%	100%	
	3°	0	2	1	0	3	0%	67%	33%	0%	100%	
	4°	0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%	
	5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%	
	6°	0	3	9	0	12	0%	25%	75%	0%	100%	
TOTAL		7	25	19	0	51						
%		14%	49%	37%	0%	100%						
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	2	1	0	3	0%	67%	33%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		0	50	1	0	51					
	%		0%	98%	2%	0%	100%					
	1°	3	3	0	0	6	50%	50%	0%	0%	100%	
2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%		

Matemática	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		3	48	0	0	51					
	%		6%	94%	0%	0%	100%					
	Resuelve problemas de cantidad	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	2	9	0	0	11	18%	82%	0%	0%	100%
		6°	0	1	11	0	12	0%	8%	92%	0%	100%
	TOTAL		6	32	13	0	51					
	%		12%	63%	25%	0%	100%					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	5	3	0	0	8	63%	38%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	1	4	6	0	11	9%	36%	55%	0%	100%
6°		0	3	9	0	12	0%	25%	75%	0%	100%	
TOTAL		10	24	17	0	51						
%		20%	47%	33%	0%	100%						
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%	
	2°	3	5	0	0	8	38%	63%	0%	0%	100%	
	3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%	
	4°	0	7	4	0	11	0%	64%	36%	0%	100%	
	5°	0	4	7	0	11	0%	36%	64%	0%	100%	
	6°	0	11	1	0	12	0%	92%	8%	0%	100%	
TOTAL		7	30	14	0	51						
%		14%	59%	27%	0%	100%						
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%	
	2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%	
	3°	0	2	1	0	3	0%	67%	33%	0%	100%	
	4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%	
	5°	0	3	8	0	11	0%	27%	73%	0%	100%	
	6°	0	11	1	0	12	0%	92%	8%	0%	100%	
TOTAL		4	35	12	0	51						
%		8%	69%	24%	0%	100%						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	0	8	0	0	8	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	10	1	0	11	0%	91%	9%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%

	TOTAL		4	44	3	0	51					
	%		8%	86%	6%	0%	100%					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	3	5	0	0	8	38%	63%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		7	37	7	0	51					
	%		14%	73%	14%	0%	100%					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1°	4	0	2	0	6	67%	0%	33%	0%	100%
		2°	4	4	0	0	8	50%	50%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
5°		0	3	8	0	11	0%	27%	73%	0%	100%	
6°			3	9	0	12	0%	25%	75%	0%	100%	
TOTAL		8	24	19	0	51						
%		16%	47%	37%	0%	100%						
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%
		2°	3	5	0	0	8	38%	63%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		3	48	0	0	51					
	%		6%	94%	0%	0%	100%					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°	0	6	0	0	6	0%	100%	0%	0%	100%
		2°	5	3	0	0	8	63%	38%	0%	0%	100%
		3°	0	3	0	0	3	0%	100%	0%	0%	100%
		4°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
		6°	0	12	0	0	12	0%	100%	0%	0%	100%
TOTAL		5	46	0	0	51						
%		10%	90%	0%	0%	100%						

Escala	Nivel de logro	Descripción
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

RESUMEN AL TÉRMINO DEL PERIODO LECTIVO 2024 PRIMARIA							
Grado	Información cuantitativa (En números)			Información cuantitativa (En porcentajes)			TOTAL %
	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanecen el grado	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanece en el grado	
1°	6			100%			100%
2°	8	0	0	100%	0%	0%	100%
3°	3	0	0	100%	0%	0%	100%
4°	11	0	0	100%	0%	0%	100%
5°	11	0	0	100%	0%	0%	100%
6°	12	0	0	100%	0%	0%	100%

**INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL  
POR COMPETENCIA Y GRADOS - 2024**

UGEL	CAYLLOMA	NOMBRE DE IE	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS					CÓDIGO MODULAR					
Nivel Secundaria - Modalidad EBR			Información cuantitativa (En números)					Información cuantitativa (En porcentajes)					
Área	Competencia	Grado	AD	A	B	C	Total	AD	A	B	C	Total	
Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadana	Construye su identidad	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%	
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
		4°	2	4	8	1	15	13%	27%	53%	7%	100%	
		5°	1	4	6	0	11	9%	36%	55%	0%	100%	
	TOTAL		3	30	18	2	53						
	%		6%	57%	34%	4%	100%						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	3	2	8	0%	38%	38%	25%	100%	
		4°	2	5	6	2	15	13%	33%	40%	13%	100%	
		5°	1	4	5	1	11	9%	36%	45%	9%	100%	
TOTAL		3	28	17	5	53							
%		6%	53%	32%	9%	100%							
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%	
		2°	3	6	1	0	10	30%	60%	10%	0%	100%	
		3°	2	3	2	1	8	25%	38%	25%	13%	100%	
		4°	4	6	4	1	15	27%	40%	27%	7%	100%	
		5°	2	8	1	0	11	18%	73%	9%	0%	100%	
	TOTAL		13	29	9	2	53						
	%		25%	55%	17%	4%	100%						
	Asume una vida saludable	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%	
		2°	2	6	2	0	10	20%	60%	20%	0%	100%	
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%	
		4°	1	8	4	2	15	7%	53%	27%	13%	100%	
		5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%	
TOTAL		5	31	14	3	53							
%		9%	58%	26%	6%	100%							
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%		
	2°	2	6	2	0	10	20%	60%	20%	0%	100%		
	3°	1	2	4	1	8	13%	25%	50%	13%	100%		
	4°	3	9	1	2	15	20%	60%	7%	13%	100%		
	5°	1	9	1	0	11	9%	82%	9%	0%	100%		
TOTAL		9	32	9	3	53							
%		17%	60%	17%	6%	100%							

Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1°	1	7	1	0	9	11%	78%	11%	0%	100%
		2°	0	7	3	0	10	0%	70%	30%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	2	8	3	2	15	13%	53%	20%	13%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		3	37	10	3	53					
	%		6%	70%	19%	6%	100%					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1°	1	7	1	0	9	11%	78%	11%	0%	100%
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	4	2	1	7	0%	57%	29%	14%	100%
		4°	2	9	2	2	15	13%	60%	13%	13%	100%
		5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%
TOTAL		3	38	8	3	52						
%		6%	73%	15%	6%	100%						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1°	1	6	2	0	9	11%	67%	22%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	2	4	5	4	15	13%	27%	33%	27%	100%
		5°	0	7	4	0	11	0%	64%	36%	0%	100%
	TOTAL		3	29	16	5	53					
	%		6%	55%	30%	9%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
		4°	0	4	8	3	15	0%	27%	53%	20%	100%
		5°	0	3	6	2	11	0%	27%	55%	18%	100%
	TOTAL		0	22	25	6	53					
	%		0%	42%	47%	11%	100%					
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%
		4°	0	5	9	1	15	0%	33%	60%	7%	100%
5°		0	5	4	2	11	0%	45%	36%	18%	100%	
TOTAL		0	27	22	4	53						
%		0%	51%	42%	8%	100%						
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	5	2	1	8	0%	63%	25%	13%	100%
		4°	1	7	6	1	15	7%	47%	40%	7%	100%
		5°	0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%
	TOTAL		1	34	16	2	53					
	%		2%	64%	30%	4%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%

	en castellano como segunda lengua	3°	0	5	1	2	8	0%	63%	13%	25%	100%
		4°	1	3	8	3	15	7%	20%	53%	20%	100%
		5°	0	6	3	2	11	0%	55%	27%	18%	100%
	TOTAL		1	32	13	7	53					
	%		2%	60%	25%	13%	100%					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	4	2	2	8	0%	50%	25%	25%	100%
		4°	2	4	4	5	15	13%	27%	27%	33%	100%
		5°	0	8	2	1	11	0%	73%	18%	9%	100%
TOTAL		2	32	11	8	53						
%		4%	60%	21%	15%	100%						
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	0	7	1	8	0%	0%	88%	13%	100%
		4°	0	2	10	3	15	0%	13%	67%	20%	100%
		5°	0	4	3	4	11	0%	36%	27%	36%	100%
	TOTAL		0	14	31	8	53					
	%		0%	26%	58%	15%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	3	7	0	10	0%	30%	70%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
4°		0	4	10	1	15	0%	27%	67%	7%	100%	
5°		0	5	6	0	11	0%	45%	55%	0%	100%	
TOTAL		0	21	30	2	53						
%		0%	40%	57%	4%	100%						
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
	2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%	
	3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
	4°	0	5	9	1	15	0%	33%	60%	7%	100%	
	5°	0	6	4	1	11	0%	55%	36%	9%	100%	
TOTAL		0	25	25	3	53						
%		0%	47%	47%	6%	100%						
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	2	3	3	8	0%	25%	38%	38%	100%
		4°	2	0	9	4	15	13%	0%	60%	27%	100%
		5°	0	4	5	2	11	0%	36%	45%	18%	100%
	TOTAL		2	15	27	9	53					
	%		4%	28%	51%	17%	100%					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	7	3	0	10	0%	70%	30%	0%	100%
		3°	0	5	2	1	8	0%	63%	25%	13%	100%
4°		2	4	6	3	15	13%	27%	40%	20%	100%	

		5°	0	5	6	0	11	0%	45%	55%	0%	100%
	TOTAL		2	26	21	4	53					
	%		4%	49%	40%	8%	100%					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	2	3	3	8	0%	25%	38%	38%	100%
		4°	2	3	6	4	15	13%	20%	40%	27%	100%
5°	1	3	5	2	11	9%	27%	45%	18%	100%		
TOTAL		3	17	24	9	53						
%		6%	32%	45%	17%	100%						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	1	4	3	8	0%	13%	50%	38%	100%
		4°	1	3	10	1	15	7%	20%	67%	7%	100%
		5°	1	3	7	0	11	9%	27%	64%	0%	100%
	TOTAL		2	17	30	4	53					
	%		4%	32%	57%	8%	100%					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	1°	0	6	3	9	18	0%	33%	17%	50%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	0	7	1	8	0%	0%	88%	13%	100%
4°		1	4	7	3	15	7%	27%	47%	20%	100%	
5°		0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%	
TOTAL		1	18	30	13	62						
%		2%	29%	48%	21%	100%						
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
	2°	0	6	4	0	10	0%	60%	40%	0%	100%	
	3°	0	6	1	1	8	0%	75%	13%	13%	100%	
	4°	0	4	9	2	15	0%	27%	60%	13%	100%	
	5°	0	4	7	0	11	0%	36%	64%	0%	100%	
	TOTAL		0	26	24	3	53					
%		0%	49%	45%	6%	100%						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%
		4°	0	3	9	3	15	0%	20%	60%	20%	100%
		5°	0	2	9	0	11	0%	18%	82%	0%	100%
	TOTAL		0	14	35	4	53					
	%		0%	26%	66%	8%	100%					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1°	0	4	5	0	9	0%	44%	56%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	1	3	10	1	15	7%	20%	67%	7%	100%
5°		1	0	9	1	11	9%	0%	82%	9%	100%	
TOTAL		2	16	32	3	53						

	%		4%	30%	60%	6%	100%					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	2	4	2	8	0%	25%	50%	25%	100%
		4°	0	8	5	2	15	0%	53%	33%	13%	100%
		5°	1	0	7	3	11	9%	0%	64%	27%	100%
	TOTAL		1	20	25	7	53					
	%		2%	38%	47%	13%	100%					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%
		4°	0	4	8	3	15	0%	27%	53%	20%	100%
		5°	0	1	10	0	11	0%	9%	91%	0%	100%
	TOTAL		0	14	35	4	53					
%		0%	26%	66%	8%	100%						
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1°	0	9	0	0	9	0%	100%	0%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
		4°	2	10	2	1	15	13%	67%	13%	7%	100%
		5°	1	5	5	0	11	9%	45%	45%	0%	100%
	TOTAL		3	35	13	2	53					
	%		6%	66%	25%	4%	100%					
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	2	6	6	1	15	13%	40%	40%	7%	100%
		5°	1	1	9	0	11	9%	9%	82%	0%	100%
	TOTAL		3	23	25	2	53					
	%		6%	43%	47%	4%	100%					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	0	7	7	1	15	0%	47%	47%	7%	100%
5°		0	6	1	4	11	0%	55%	9%	36%	100%	
TOTAL		0	28	19	6	53						
%		0%	53%	36%	11%	100%						
<b>Escala</b>	<b>Nivel de logro</b>	<b>Descripción</b>										
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.										
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.										

B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

<b>RESUMEN AL TÉRMINO DEL PERIODO LECTIVO 2024</b>							
Grado	Información cuantitativa (En números)			Información cuantitativa (En porcentajes)			Total %
	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanecen el grado	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanece en el grado	
1°	9	0	0	100%	0%	0%	100%
2°	10	0	0	100%	0%	0%	100%
3°	7	2	1	88%	25%	13%	100%
4°	14	3	1	93%	20%	7%	100%
5°	10	2	1	91%	18%	9%	100%

**BALANCE DE MATRICULAS Y  
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS (CG2)**

**PRIMARIA MATRICULA 2023**

**MATRICULA 2024**

**MATRICULA 2025**

GRAD	MATR		CULMINARON		TRASLADO		NO CONTINUA		INCREMENTO		MATRICUL		CULMINARON		TRASLADO		NO COTINUA		INCREMENTO		MATRICULA	
1°	8	2 H	8	2 H	0						6	3 H	6	3 H	0							
		6 M		6 M								3 M		3 M								
2°	6	2 H	5	2 H	1	1 M	1	1 H			8	2 H	8	2 H	0							
		4 M		3 M								6 M		6 M								
3°	12	7 H	11	6 H	1						4	1 H	3	1 H	1	1 M						
		5 M		5 M								3 M		2 M								
4°	11	6 H	11	6 H	0						11	6 H	11	6 H	0							
		5 M		5 M								5 M		5 M								
5°	13	10 H	12	10 H	1	1 M			1	1 H	11	5 H	11	5 H	0							
		3 M		2 M								6 M		6 M								
6°	11	6 H	10	6 H	1	1 M					13	4 H	12	4 H	1	1 M						
		5 M		4 M								9 M		8 M								
TOTAL	61	33 H	57	32 H	4	1 H	1	1 H	1	1 H	53	21 H	51	21 H	2					0		0
		28 M		25 M								3 M		30 M								
%	100%	54%	93%	56%	7%	2%	2%	2%	2%	2%	100%	40%	##	41%	4%	2%						
		46%		44%								5%		60%								

**SECUNDARIA MATRICULA 2023**

**MATRICULA 2024**

**MATRICULA 2025**

	MATRICULADOS		TERMINARON		TRASLADOS		RETIROS		INCREMENTO		MATRICULA		TERMINARON		TRASLADOS		RETIROS		INCREMENTOS		MATRICULAS	
1°	11	4 H	11	4 H	0						9	5 H	9	5 H								
		7 M		7 M								4 M		4 M								
2°	9	4 H	9	4 H	0				1	1 M	12	4 H	10	4 H	2	2 M						
		5 M		5 M								8 M		6 M								
3°	15	11 H	15	11 H	0						9	4 H	8	4 H	1	1 M						
		4 M		4 M								5 M		4 M								
4°	15	6 H	14	6 H	1	1 M	3	3 M	1		16	12 H	15	11 H	1							
		9 M		8 M								4 M		4 M								
5	15	8 H	15	8 H	0						11	6 H	11	6 H								
		7 M		7 M								5 M		5 M								
TOTAL	65	33 H	64	33 H	1	1 M	3	3 M	2	1 H	57	31 H	53	30 H	4	1 H	0		0			0
		32 M		31 M								26 M		23 M								
%	100%	51%	98%	52%	2%	2%	5%	5%	3%	2%	100%	54%	##	57%	8%	2%	0%					
		49%		48%								46%		43%								



## UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAYLLOMA

### BALANCE DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA – 2024

#### ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

## I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 DENOMINACIÓN DE LA I.E:

40030 SAN FRANCISCO DE ASIS

1.2 RESOLUCIÓN DE CREACIÓN:

1.3 DIRECTOR:

CAMILO LLANOS NAYRA

1.4 DIRECCIÓN DE LA I.E.

AVENIDA PRINCIPAL JACHAÑA S/N

1.5 DISTRITO

CAYLLOMA

1.6 TELÉFONO-CELULAR:

938616453

## II. NIVELES Y/O MODALIDAD QUE IMPARTE:

INICIAL  PRIMARIA  SECUNDARIA 

ESPEC

CETPRO EBA/AV  ADO EBA/INICIAL INTERMEDIO **ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA****MATRIZ PARA EL INFORME SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS CINCO COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

COMPROMISOS	INDICADOR	METAS	LOGROS		DOCUMENTO QUE EVIDENCIA	DIFICULTAD	SUGERENCIA	
			CUANTITATIVO					CUALITATIVO
			F	%				
Desarrollo Integral de las/los estudiantes (Consolidación o por Niveles)	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al finalizar el año 2024 tendremos 50% en el nivel satisfactorio	22	46 %	Se tuvo un promedio de las diferentes áreas curriculares del 46% de estudiantes en el nivel satisfactorio, principalmente en los grados de 1° al 3° de secundaria.	Actas de evaluación anual 2024	-Poco Hábitos de estudio a una demanda cognitiva alta. -Escaso acompañamiento de los padres de familia	-Establecer acuerdos de convivencia. -Sensibilizar a los padres de familia, grupal e individualmente.
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE	Al finalizar el año escolar 2024 reduciremos el nivel de inicio al 15%	7	9%	Se tuvo un promedio de las diferentes áreas curriculares del 9% de estudiantes en el nivel inicio, principalmente en los grados de 4° al 5° e secundaria.	Actas de evaluación anual 2024.	-Poco Hábitos de estudio a una demanda cognitiva alta. - Estudiantes que viven solos y con padres disfuncionales	Establecer acuerdos de convivencia. - Acompañamiento y seguimiento de estudiantes y padres de familia.
	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en	Al finalizar el año escolar llegaremos al 15% al nivel satisfactorio	0	0%	En las participaciones de ONEM, y Fencyt, no se tuvo el nivel de logros satisfactorio	Resultados de la pruebas publicados por la UGEL/MINEDU	Traslado de estudiantes a la capital. - Desmotivados a la participación cognitiva.	-Gestión al gobierno local para los pasajes. -Estrategias de motivación en la participación cognitiva.

	las que participe la IE.							
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al finalizar el año reduciremos al 40% del nivel menor	6	100 %	En las participaciones de ONEM, y Fencyt, el 100% de estudiantes lograron el nivel bajo.	Resultados de la pruebas publicados por la UGE/MINEDUL	Traslado de estudiantes a la capital. - Desmotivados a la participación cognitiva.	-Gestión al gobierno local para los pasajes. -Estrategias de motivación en la participación cognitiva.
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al finalizar el año reduciremos al 5% las interrupciones de estudio de estudiantes.	3	5%	Durante el año 2024, se tuvieron 3 estudiantes que interrumpieron sus estudios que iniciaron.	Cuaderno de incidencias, Registro de asistencias.	Problemas disfuncionales de las familias. -No tiene proyecto de vida clara.	- Sensibilización a padres y estudiantes. -Establecer talleres de establecimiento de proyectos de vida.
	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Reformular y difundir la calendarización 2 veces al año	2	100 %	Durante el año se tuvo dos reuniones de reformulación y difusión de la calendarización escolar	PAT y Horario escolar	Situaciones climáticas. Actividades extracurriculares de la localidad.	- Calendarizar de acuerdo a su contexto y priorizar actividades extracurriculares.
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Matricula al 100 % en los plazos establecidos.	57	100 %	Durante el año se matriculo al 100% de estudiantes.	Nómina de matrícula	-Acceso a internet.	-Gestionar internet
	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad a las actividades pedagógicas en un 80% de estudiantes.	48	80 %	Durante el año se tuvo la asistencia permanente y puntual del 80% de estudiantes.	Registro de asistencias	-No se tiene personal de control permanente.	- Gestionar auxiliar. .Buscar estrategias de control.

	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Establecer al 90% del uso de los servicios básicos	Servicio de agua, luz, desagüe e internet.	95 %	Durante el año se instaló la energía de luz e internet a la institución educativa.	Recibo de luz y contrato de internet.	Inclencias del clima. - Presupuestado para el trámite	- Calendarizar el uso adecuado. - Gestionar presupuestos a gobiernos locales.
	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Entrega de cuadernos de trabajo al 100% a los estudiantes	Entrega de cuadernos de trabajo al inicio del año.	100 %	Entrega de cuadernos de trabajo al 100% a los estudiantes	Registro de entrega de cuadernos de trabajo	Personal responsable en la entrega de cuadernos.	Establecer responsabilidades en el personal
	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Uso del presupuesto de mantenimiento en un 100%	Uso del presupuesto de mantenimiento	100 %	Uso del presupuesto de mantenimiento en un 100%, además se adquirió muebles y equipo tecnológico	Ficha FAM y Actas de adquisición	Ubicación geográfica distante.	Planificar corporativamente con las autoridades locales.
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Establecer una hora colegiada semanalmente	Horas colegiadas los días miércoles de cada semana	100 %	Se estableció una hora colegiada semanalmente los días miércoles de cada semana y reuniones trimestrales con padres de familia.	Acta de reuniones	Actividades extracurriculares	Establecer horarios concertados.

	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.	Realizar 3 monitoreos y acompañamiento, durante el año a cada docente	1 monitoreo y acompañamiento	33 %	Se realizar 1 monitoreos y acompañamiento, durante el año a cada docente	Fichas de Observación y cuaderno de sistematización de acompañamiento	Directivo con carga horaria	Planificación concertada de monitoreo y acompañamiento con docentes fortalezas.
	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Realizar 1 acompañamiento mensual a estudiantes en riesgo de abandono a sus estudios.	Se realizo 1 acompañamiento promedio mensual a los 4 estudiantes en riesgo de abandono.	100 %	Se realizo 1 acompañamiento promedio mensual a 4 estudiantes en riesgo de abandono	Cuaderno de incidencias y seguimiento	Docentes y directivo con carga horaria	Planificación concertada de monitoreo y acompañamiento con docentes fortalezas.
	Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Realizar 3 reuniones al año, para conocer el CNEB con padres de familia	Se realizo las tres reuniones con padres de familia	100 %	Se realizo las tres reuniones con padres de familia, para difundir el CNEB.	Libro de actas	Tardanza de padres de familia a reuniones	Buscar estrategias para habituar la puntualidad.
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Establecer 3 reuniones ordinarias con el municipio escolar en el año 2024	Se realizo las 3 reuniones ordinarias con el municipio escolar en el año 2024	100 %	Se realizo las 3 reuniones ordinarias con el municipio escolar en el año 2024	Libro de actas	Pocos espacios del horario de reuniones.	Agendar en el plan de horario escolar.
	Elaboración articulada, concertada y	Establecer normas de convivencia	Se redacto normas de convivencia	100 %	Se redacto normas de convivencia	Normas de convivencia	Poco interés en cumplir	Establecer acuerdos de normas más

	difusión de las normas de convivencia de la IE.	concertada	concertadas con estudiantes y docentes.		concertadas con estudiantes y docentes			enfáticos en su cumplimiento
	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Establecer 4 medidas de prevención de la violencia escolar.	Se estableció 5 medidas de prevención escolar contra la violencia escolar	100 %	Se estableció: - Reuniones de sensibilización grupal e individual, talleres con especialistas, seguimiento a las familias, llamadas de atención y concertaciones.	Cuaderno de incidencias.	Poca predisposición a la prevención.	Persistir en la prevención con estrategias adecuadas a cada caso.
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Atención al 100% de casos de situaciones de violencia escolar.	Atención al 100% de casos de situaciones de violencia escolar.	100 %	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. E informe a la demuna.	Poca predisposición a la colaboración a la solución.	Persistir en la prevención con estrategias adecuadas a cada caso
	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual	100 %	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual en causas y consecuencias, prevención y casos que se dan. Con especialistas	Actas de reuniones e informes	Falta de predisposición de especialistas	Planificar con instituciones aliadas,

**INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MOMENTOS DEL AÑO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MODALIDADES, EN LO QUE CORRESPONDA**

ASPECTO	ACTIVIDAD	ACCIONES PROGRAMADAS	METAS	LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	ACCIONES ADOPTADAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES DE MEJORA
PRIMER MOMENTO	Buen Inicio del año escolar	- Planificación y organización. -Festival de bienvenida	2 reuniones 1 festival	fortalecimiento de la organización. -Activación psicomotor agradable.	Medios y materiales escasos -Ausencia de estudiantes en el primer día	Reciclaje de materiales. Difusión por altavoces.	Panel fotográfico. Panel fotográfico	Gestión de recursos. Difusión por las calles.
		Reunión de Planificación y organización. Elaboración del plan	2 reuniones Un plan	Fortalecimiento de la organización. Obtención de un plan concertado	Horario de planificación estable. Recursos logísticos.	Adecuación al horario alterno. Uso de recursos reciclables	Acta de reuniones Plan	Planificación concertada de horarios y obtención de recursos
	Distribución	Reunión de	2	Fortalecimiento	Ausencia	Entregas	Hoja de	Difusión

		n de material educativo (IIEEs Públicas)	Planificación de reparto. Entrega de cuadernos y textos.	reuniones Entrega al 100 % de textos	ento de la organización. - Distribución ordenada y a tiempo.	de algunos estudiantes al momento de entregar.	posteriores.	registro de entregas	anticipada
SEGUNDO MOMENTO	La mejora de los aprendizajes y la escuela que queremos	Primera jornada de reflexión pedagógica.	Reunión de planificación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Fortalecimiento de la organización. Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada
		Evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes	Aplicación de la prueba diagnóstica. Reunión de Análisis y sistematización de la prueba	Aplicación al 100% de los estudiantes de la prueba.	Recojo de información sobre el nivel de aprendizaje e a inicios del año escolar en los estudiantes	Recursos para la elaboración de la prueba.	Uso de material reciclable.	Prueba diagnóstica. Acta de reunión.	Gestionar recursos con APAFA y/o autoridades locales.
		Cumplimiento de horas efectivas	Registro de asistencias a docentes y estudiantes.	Control de asistencia en el cuaderno	Asistencia permanente, Logro de actividades programadas.	Permisos y justificaciones constantes.	Reflexión y compromisos para cumplimiento de sus responsabilidades	Cuaderno de control de asistencia	Insertar en el RI y normas de convivencia, el cumplimiento de horas lectivas.
		Segunda Jornada de reflexión Pedagógica	Reunión de planificación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Fortalecimiento de la organización. Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada
		Monitoreo y uso de material educativo	Observación del cumplimiento de funciones y uso de material pedagógico	Observación permanente de la labor pedagógica.	-Recojo de información constante. Toma de decisiones oportunas	Sistematización de la información	Apoyo en aplicativos digitales	Fichas de registro.	Capacitación en el uso de aplicativos digitales.
		I Día del logro	Planificación y organización. Festival de presentación de aprendizajes por grados.	Participación de la totalidad de estudiantes en la exposición de aprendizajes	- Participación responsable de todos los estudiantes. Exposiciones creativas en el uso de materiales.	Dosificación en el tiempo de exposición.	Recorte de tiempo de algunos estudiantes en su exposición.	Panel fotográfico.	Planificación contextualizada y concertada.
		Concurso de Buenas prácticas Docentes	No se planifico esta actividad	Concurso de Buenas prácticas Docentes	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.

		Feria de Ciencia y Tecnología 2024	Reunión de planificación . Feria de exposición de trabajos de investigación	Feria de Ciencia y Tecnología 2024	Participación responsable de todos los estudiantes . Exposiciones creativas en el uso de materiales	Dosificación en el tiempo de exposición. Pocos trabajos de investigación de impacto.	Recorte de tiempo de algunos estudiantes en su exposición	Panel fotográfico Libro de actas	Planificación contextualizada y concertada.
		Concurso Nacional Crea y Emprende 2024	No se planifico esta actividad	Concurso Nacional crea y emprende	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.
		Tinkuy 2024	Reunión de planificación . Festival de exposiciones	Tinkuy 2024	Fortalece su identidad local. Valora sus costumbres y ritos andinos de su comunidad	Poca información sistematizada.	Información empírica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
		Juegos Florales Escolares Nacionales 2024	Reunión de planificación . Festival de presentación	Juegos Florales Escolares por aniversario	Fortalece su identidad local y Valora sus manifestaciones artísticas.	Poca información sistematizada.	Información empírica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
		Premio Nacional de Narrativa y Ensayo José María Arguedas 2024	Reunión de planificación . Festival de presentación	Narrativa y Ensayo José María Arguedas 2024	Fortalece su identidad local. Y Valora sus manifestaciones étnicas	Poca información sistematizada.	Información empírica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
		Concurso Nacional de Comprensión Lectora "El Perú Lee"	Reunión de planificación . Y Ejecución del concurso	Concurso interno de Comprensión Lectora	Fortalece su comprensión lectora.	Recursos para la elaboración de la prueba.	Uso de recursos disponibles.	Acta de reuniones. Panel de fotos.	Planificación concertada con autoridades locales.
		Olimpiadas Nacionales de Matemática ONEM 2024	Reunión de planificación . Ejecución de la prueba	Participación activa y responsable de todos los estudiantes	Participación responsable de todos los estudiantes . Y Participación en la etapa UGEL	Dosificación en el tiempo de la prueba. Y Poca apoyo logista en el traslado a Caylloma.	Uso de medios disponibles en el momento.	Panel fotográfico Libro de actas	Planificación contextualizada y concertada.
		Festival de Inglés (Singing, Speech, Writing, Christmas Carol)	No se planifico esta actividad	Festival de Inglés	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.
TER	Balance del año escolar y	II Día del logro	Planificación y organización	Participación de la	- Participación	Dosificación en el tiempo de	Recorte de tiempo de algunos	Panel fotográfico.	Planificación contextual

	rendición de cuentas		n. Festival de presentación de aprendizajes.	totalidad de estudiantes en la exposición	responsable de todos los estudiantes . Y Exposiciones creativas.	exposición.	estudiantes en su exposición.		zada y concertada.
	Jornadas de reflexión para revisar, evaluar los documentos de gestión escolar 2024.	Reunión de evaluación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada	
	Jornada de reflexión para actualizar los documentos de gestión para el 2025	Reunión de actualización de los documentos de gestión.	reuniones continuas	Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada	

**ESTRATEGIAS CONSIDERADAS POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL MARCO DEL CNEB.**

<b>ESTRATEGIAS CONSIDERADAS</b>	<b>LOGROS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>SUGERENCIAS PARA MEJORAR</b>
Talleres/GIAS/ entre otros	<p>Reuniones colegidas semanales de formación e información.</p> <p>-Fortalecimiento de capacidades pedagógicas de docentes, en la Planificación Curricular y la Evaluación Formativa en el marco de la implementación del Currículo Nacional en concordancia con el MBDD</p> <p>-Presencia de expertos para fortalecer capacidades de docentes. (EDUPAE)</p> <p>-Responsabilidad ética en el cumplimiento de funciones pedagógicas. (Acompañamiento permanente)</p> <p>-Trabajo en equipo en la generación de compromisos de los participantes para la adecuada planificación.(GIA)</p>	<p>-Desconocimiento del manejo del CN y del enfoque del área.</p> <p>- Incumplimiento de los acuerdos de convivencia.</p> <p>-Debilidades en la aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación reflexiva.</p> <p>-Limitaciones en el uso de las TIC, para la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.</p>	<p>-Planificación concertada de reuniones de formación e información</p> <p>-Concretas con instituciones aliadas para fortalecer capacidades con debilidades descritas.</p> <p>- Garantizar una buena disciplina y convivencia escolar.</p> <p>..</p>
Cursos virtuales online	<p>Convenio con EDUPAT, UNA Puno y Colegio de profesores, para DIPLOMADOS EN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión educativa y desempeño docente.</li> <li>- Acompañamiento pedagógico e inteligencia artificial.</li> </ul>	<p>Desconocimiento de los conceptos básicos de la ética y su aplicación en el uso de la inteligencia artificial. Poca información sobre, que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para la docencia en servicio.</p>	<p>Comprendemos los conceptos básicos de la ética y su aplicación en el uso de la inteligencia artificial. Comprendemos que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para la docencia en servicio</p>

## INFORME FINAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024

### I. DATOS ESTADÍSTICOS: (POR NIVEL Y MODALIDAD)

CONSOLIDADO DE VISITAS ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO 2024					
NOMBRE DEL DOCENTE		Sección a cargo/Área	Fecha de Primera Visita	Fecha de Segunda Visita	Fecha de Tercera Visita
1	LARICO MERMA, Reyna Milagros.	Matemáticas secundarias	24 junio		
2	YERBA HUAYLLA, Ricardo Victor.	Comunicación Secundaria	01 de julio		
3	PAYE CCOMPI, Victor Dario.	Educación física Secundaria	03 julio		
4	MOROCCO MAMANI, Daniel.	Ciencia y Tecnología Secundaria	21 junio		
5	VALENCIA RIVERA, Lutgardo.	Ciencias Sociales Secundaria	25 junio		
6	QUISPE CATASI, Wilfredo R.	Edu. Religiosa Secundaria	91 julio		
7	MEJIA TRONCOSO, Edwin R	Comunicación Secundaria	24 junio		
8	DELGADO VICAHUAMAN, Olinda.	Sexto grado Primaria	24 junio		
9	ARTEGA QUISPE, Ana Cristina.	1° y 2° Primaria	25 junio		
10	ARAPA AMANQUI, Ygnacio.	3° Y 4° Primaria	27 junio (no realizada)		
11	SOTOMAYOR YUCRA, David	5° Primaria.	21 junio		

### II. ANÁLISIS CUALITATIVO

DESEMPEÑOS OBSERVADOS	%	LOGROS SIGNIFICATIVOS	%	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	80	9 docentes involucran satisfactoriamente a los estudiantes al aprendizaje.	20	2 docentes tienen dificultades, para involucrar a los estudiantes al aprendizaje.	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	30	3 docentes llegan a promover la creatividad y el pensamiento crítico	70	8 docentes no llegan a promover la creatividad y el pensamiento crítico	Acompañamiento grupal para buscar estrategias de reflexión u creatividad
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES	55	6 docentes llegan a evaluar, para luego hacer la retroalimentación reflexiva	45	5 docentes no llegan a evaluar, para luego hacer la retroalimentación reflexiva	Acompañamiento grupal para buscar estrategias de evaluación y retroalimentación reflexiva.
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.	80	9 docentes propician un ambiente saludable y de proximidad en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	20	. 2 docentes no llegan a propiciar un ambiente saludable y de proximidad en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora

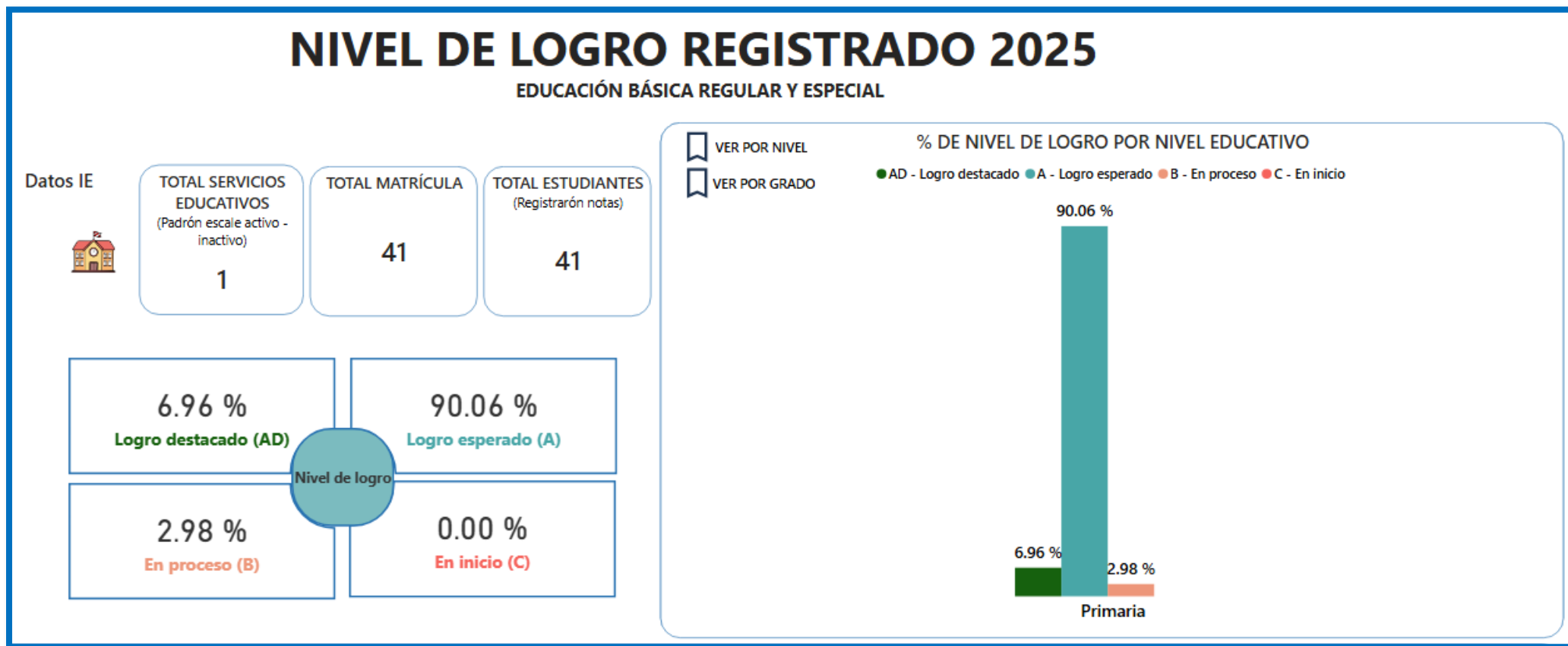
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.	70	8 docentes regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes durante la observación de aula realizada.	30	3 docentes no llegan a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes durante la observación de aula realizada	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora
--	----	---	----	--	--

**CUADRO DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL 2025**

	<b>DIRECTIVO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>AUXILIAR DE EDUCACIÓN</b>
NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO	Orientaciones por parte de UGEL/MINEDU para la realización de un conjunto de actividades, para la prácticas del liderazgo pedagógico y la toma de decisiones.	Acompañamiento a la evaluación de los docentes, fomentando la retroalimentación continua y el desarrollo profesional.	
	Buscar información y recomendaciones sobre cómo implementar estrategias de supervisión y apoyo, garantizando que las prácticas educativas en el aula respondan a las necesidades de los estudiantes.	Implementar programas, cursos de formación en plataformas digitales en el uso de herramientas de la IA éticamente.	
	La importancia de la colaboración entre los directivos, docentes, padres de familia y la comunidad en general. A través de un enfoque participativo,	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes, vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la retroalimentación del aprendizaje. Y búsqueda de estrategias para la orientación y acompañamiento, en sexualidad, alcoholismo y proyecto de vida y otros inherentes al desarrollo socio emocional de los estudiantes	

## ANÁLISIS

### ESTADÍSTICA DE LOGRO AÑO 2025 NIVEL PRIMARIO



ÁREA - COMPETENCIA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
<b>☒ ARTE Y CULTURA</b>				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	4	37	0	0
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	4	37	0	0
<b>☒ CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</b>				
Escribe diversos tipos de textos	0	37	4	0
Lee diversos tipos de textos escritos	0	41	0	0
Se comunica oralmente	0	41	0	0
<b>☒ CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>				
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0	41	0	0
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	3	38	0	0
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	3	36	2	0
<b>☒ COMUNICACIÓN</b>				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3	31	7	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3	35	3	0
Se comunica oralmente en su lengua materna	3	37	1	0
<b>☒ EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
Asume una vida saludable	3	38	0	0
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	5	33	3	0
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	3	35	3	0
<b>☒ EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>				
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	4	37	0	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4	37	0	0
<b>☒ GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	0	41	0	0

ÁREA - COMPETENCIA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
Asume una vida saludable	3	38	0	0
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	5	33	3	0
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	3	35	3	0
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>				
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	4	37	0	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4	37	0	0
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	0	41	0	0
<b>INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>				
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
<b>MATEMÁTICA</b>				
Resuelve problemas de cantidad	7	33	1	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	36	2	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	5	36	0	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5	32	4	0
<b>PERSONAL SOCIAL</b>				
Construye interpretaciones históricas	3	38	0	0
Construye su identidad	3	38	0	0
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3	37	1	0
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	3	36	2	0
Gestiona responsablemente los recursos económicos	3	38	0	0
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0	41	0	0

## ESTADÍSTICA DE LOGRO AÑO 2025 NIVEL SECUNDARIO

# NIVEL DE LOGRO REGISTRADO 2025

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL

Datos IE



TOTAL SERVICIOS EDUCATIVOS  
(Padrón escale activo - inactivo)

1

TOTAL MATRÍCULA

53

TOTAL ESTUDIANTES  
(Registraron notas)

53

8.28 %

Logro destacado (AD)

68.47 %

Logro esperado (A)

Nivel de logro

21.73 %

En proceso (B)

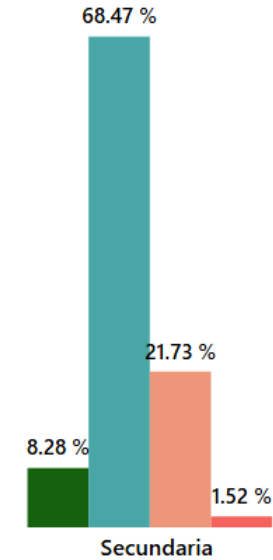
1.52 %

En inicio (C)

VER POR NIVEL  
VER POR GRADO

% DE NIVEL DE LOGRO POR NIVEL EDUCATIVO

● AD - Logro destacado ● A - Logro esperado ● B - En proceso ● C - En inicio



ÁREA - COMPETENCIA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
<b>☒ ARTE Y CULTURA</b>				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	4	34	12	3
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3	40	8	2
<b>☒ CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</b>				
Escribe diversos tipos de textos	4	34	14	1
Lee diversos tipos de textos escritos	0	44	8	1
Se comunica oralmente	5	41	6	1
<b>☒ CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>				
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10	34	9	0
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	19	29	5	0
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	11	31	11	0
<b>☒ CIENCIAS SOCIALES</b>				
Construye interpretaciones históricas	3	31	19	0
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6	46	1	0
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0	52	1	0
<b>☒ COMUNICACIÓN</b>				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	5	37	11	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3	38	12	0
Se comunica oralmente en su lengua materna	5	39	9	0
<b>☒ DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>				
Construye su identidad	3	42	8	0
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	47	5	0

ÁREA - COMPETENCIA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
Se comunica oralmente en su lengua materna	5	39	9	0
<b>DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>				
Construye su identidad	3	42	8	0
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	47	5	0
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
Asume una vida saludable	4	34	11	4
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	3	37	11	2
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	8	31	14	0
<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>				
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	4	48	1	0
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>				
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	5	46	2	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	5	46	2	0
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	8	41	4	0
<b>INGLÉS</b>				
Escribe diversos tipos de textos	2	44	7	0
Lee diversos tipos de textos escritos	4	39	10	0
Se comunica oralmente	2	36	15	0
<b>MATEMÁTICA</b>				
Resuelve problemas de cantidad	0	20	33	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	18	27	5
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	14	39	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	9	38	6
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	6	43	4	0

**Cuidado:** El presente Instrumento de Gestión fue actualizado en el periodo de la semana de gestión 1 del 2026, por tanto, está en proceso de mejora y actualización permanente.

